

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Березка» поселок Малые Арбаты
655746, Республика Хакасия, Таштыпский район, поселок Малые Арбаты, ул. Советская 40 А
e-mail: berezka_1953@mail.ru тел. 8-390-46-2-73-82

ПРИНЯТА:
На педагогическом Совете
Протокол № 1 от «31» 08 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ «КНОПОЧКИ» (1-3 лет)

Составители: Мартынова Ю.И. воспитатель I кв. категория
Сидоренко Л.В. воспитатель

2017-2018 уч.г.

Содержание программы:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Характеристика состава группы и особенности развития детей	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
II. Содержательный раздел	8
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	12
2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ..	16
III. Организационный раздел	19
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
3.2. Организация режима пребывания в ДОУ	19
3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	20
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	21
3.5. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности	23
3.6. Комплексно – тематическое планирование образовательной работы.....	24

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Базовая часть ООП ДО составлена по Программе «От рождения до школы». Вариативная часть программы соответствует ФГОС и составляет 40% всей программы.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана по основным принципам:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Характеристика состава группы и особенности развития детей

Общеразвивающая разновозрастная группа «Кнопочки» от 1 до 3 лет общее количество детей 15 человек, из них дети раннего возраста (от 1 до 2 лет) составляет 7 человек, младшего возраста (от 2 до 3 лет) составляет 8 человек. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и младшего возраста:

Вторая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются, перелезают, подлезают, пролезают. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Малыш постепенно овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-3 года распределено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разноскорное развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Весь материал рабочей программы распределен по месяцам в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей 1- 3-х лет.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 года.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Перечень основных игр-занятий для детей 1-2 лет

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 года.

Количество НОД в неделю в первой младшей группе составляет 10 занятий, общей длительностью 10-15 минут, (360 занятия в год). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанни-

ков. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Планирование образовательной деятельности с детьми с 2-3 лет

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раз в неделю
Занятия с педагогом-психологом	1 раз в неделю
Итого	11 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Учебный план
по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Березка»
на 2017 – 2018 учебный год

НАПРАВЛЕНИЕ	Раздел Программы	Образовательные области	Базовая часть	Количество занятий, возраст					
			Длительность занятий в минутах	Группа раннего возраста (1 года до 2 лет) до 10 минут			I младшая группа (2 до 3 лет) до 10 минут		
				в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1		ИНВАРИАНТ	2	3	4	5	6	7	
Социально-коммуникативное развитие	1.1	Безопасность, социализация, труд.	Расширение ориентировки в окружающем	2	8	72	-	-	-
Речевое развитие	1.2	Коммуникация	Развитие речи	1	4	36	1	4	36
	1.3	Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	-	-	-	1	4	36
Познавательное развитие	1.4	Познание	Конструирование	-	-	-	0,5	2	18
	1.5		Формирование целостной картины мира	-	-	-	0,5	2	18
	1.6		Со строительным материалом	1	4	36	-	-	-
	1.7		С дидактическим материалом	2	8	72	-	-	-
			С педагогом-психологом	-	-	-	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	1.8	Художественное творчество	Рисование	-	-	-	1	4	36
	1.9		Лепка	-	-	-	1	4	36
	1.10		Музыкальное воспитание	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	1.11	Физическая культура	Физическое воспитание	-	-	-	3	12	108
	1.12		Развитие движений	2	8	72	-	-	-
НАГРУЗКА НА РЕБЕНКА				10	40	360	11	44	396

2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Нами разработано тематическое планирование воспитательно-образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающее реализацию положений ФГОС к содержанию психолого-педагогической работы с детьми и организации образовательной деятельности ДОУ.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе "Гномики" связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего и раннего возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети раннего и младшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Педагоги подобрали такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы, конструировании. Предусмотрена такая организация воспитательно-образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру,
- формирование элементарных представлений о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.1.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержательный раздел должен включать описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Основные трудности при проектировании образовательного процесса в ДОО

Ряд примерных образовательных программ побуждает педагогов переходить от «вчерашних привычных» учебных занятий к новым вариативным формам (игры, беседы, мастерские, проектная деятельность и др.).

Данный призыв объясним и актуален, однако является предпосылкой для отсутствия взаимопонимания внутри педагогических коллективов, а также несёт в себе риск депривации свободной спонтанной игры воспитанников:

- хаотичное использование понятийного аппарата дошкольной педагогики;
- отсутствие чётких структурных компонентов образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- неспособность разработать, спланировать и организовать процесс обучения и воспитания.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.

Совместные с педагогом коллективные игры. Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд. Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и 13 обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия. Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни

Самообслуживание. Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков

Природоохранный труд. Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)

Методы передачи сведений и информации, знаний.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);

- побуждение к сопереживанию;

- культурный пример;

- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) – сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;

- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);

- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);

- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);

- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т. д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;

- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);

- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. ;

- игры-драматизации;

- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;

- элементы творчества и новизны;

- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, неле-

пицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 гг.

Месяц	Формы работы	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	Консультация.	«Об эмоциональной привязанности ребенка к матери»	Воспитатели
	Групповое собрание.	«Улыбка малыша в период адаптации»	Воспитатели
	Создание информационных стендов	«Здоровье – главная ценность» «Детское творчество»	Воспитатели
	Развлечение	«День знаний»	Воспитатели
Октябрь	Развлечение	«Осенняя пора»	Воспитатели
	Анкета для родителей	«Наши приоритеты»	Воспитатели
	Консультация.	«Обучение детей правилам поведения за столом».	Воспитатели
Ноябрь	Консультация для родителей	«Воспитание собственным примером»	Воспитатели
	Развлечение	«Теремок»	Воспитатели
	Выставка. «Вещи, сделанные руками»	«Мамы все умеют»	Воспитатели
	Консультация	«Роль игрушки в развитии ребенка».	Воспитатели
Декабрь	Развлечение.	«Снеговик и дети»	Воспитатели
	Групповое собрание	«Чтобы дети не болели»	Воспитатели
	Консультация	«Если ребёнок не хочет есть...»	Воспитатели
	Новогодний утренник		Воспитатели
Январь	Праздник	«В гости к Снеговичку»	Воспитатели
	Опрос родителей.	«О работе детского сада»	Воспитатели
	Консультация	«Третий год жизни: познавательное развитие»	Воспитатели
Февраль	Консультация для родителей.	«Взрослые - пример для детей в поведении на дороге»	Воспитатели
	Развлечение	«И мы скоро подрастем...»	Воспитатели
	Консультация	«Речь детей раннего возраста »	Воспитатели
Март	Праздник	Проводы зимы	Воспитатели
	Выставка.	«Мамы все умеют» - вещи, сделанные руками мам.	Воспитатели
	Групповое собрание	«Кризис трёх лет»	Воспитатели
	Консультация	«В чём заключается влияние пальцев рук на развитие речи»	Воспитатели
	Праздник	«8 Марта женский день»	Воспитатели
Апрель	Консультация для родителей.	«Опасные перекрестки»	Воспитатели
	Развлечение	«Праздник мяча»	Воспитатели
	Консультация	«Почему ребёнку нужна игра?»	Воспитатели

Май	Консультация	«Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в летний период»	Воспитатели
	Групповое собрание	«Итоги учебного года. Наши интересы и достижения»	Воспитатели
	Консультация	«Без папы – как без рук»	Воспитатели
	День открытых дверей.	«День семьи».	Воспитатели
Июнь	Праздник	«День защиты детей».	Воспитатели
Июль	Праздник	« Лето красное пришло... »	Воспитатели
Август	Праздник	« Мы любим спорт»	Воспитатели

III Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия ДОО обеспечивают средний уровень физическо-го, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в недостаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.. Имеются: сенсорное оборудование телевизор, видео аудио магнитофоны, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством электронной почты. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует не в полном объеме предъявляемым требованиям

3.2 Организация режима пребывания в ДОО

Организация жизни групп и воспитания детей в холодный период

Группы	Разновозрастная от 1года до 3 лет «Кнопочки»	
	Ранний возраст (1-2 лет)	Младший возраст (2-3 лет)
Прием, осмотр, дежурство, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	В группе воспитатель	
	8.00 -8.10	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.15	8.10-8.15
Завтрак	8.20-8.35	8.20-8.35
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00	8.35-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10	9.15-9.25
Игры,	9.30- 10.30	9.30- 10.30
Прогулка	10.40 -11.20	10.40 -11.20
Возвращение с прогулки	11.20	11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.20	15.45-16.20
Совместная деятельность с детьми	16.20-17.10	16.20-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.00	17.20-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00

3.3 Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Виды мероприятия	Названия	Цели
1	2	3
Праздники	Осень	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью; вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	Новый год	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника; воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах
	Весна	Дать представление о приметах и явлениях природы весной; вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года
	Мамин день	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами, подарками
	Лето	Дать представление о приметах и явлениях природы летом; вызвать радостные чувства от наступления лета
Тематические праздники и развлечения	Солнышко-ведрышко	Дать представление о том, что солнце светит, греет; вызвать радостные чувства от солнечной ясной погоды
	Мишкин день рождения	Учить элементарным правилам поведения, общения друг с другом
	Мои любимые игрушки	Развивать умение аккуратно обращаться с игрушками, сенсорные и моторные навыки, интерес к совместным играм
	Зайчата в лесу	Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении, элементарном музицировании (создавая образ зайчат)
	Игры-забавы	Вызвать у детей чувство радости от совместной игровой деятельности
	Зимняя сказка	Пополнить представления о зиме с помощью музыкальных средств выразительности
	Музыкальные игрушки	Дать представление о музыкальных игрушках, их назначении, развивать интерес к манипуляциям с ними
Театрализованные представления	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья»	Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу

	(Т. Караманенко). Инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата» (Л. Феоктистова); «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе» (Л. Исеева)	спектакля; учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности; помочь детям понять содержание сказок через инсценировку
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«Птички» (муз. Г. Фрида)	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе; развивать интерес к средствам музыкальной выразительности
	«Праздничная прогулка» (муз. А. Александрова)	
Игры с пением	«Игра с мышкой» (муз. Г. Финаровского)	Привлекать детей к посильному участию в играх с пением; вызвать желание исполнять песенные отрывки во время игры
	«Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель)	
	«Кто у нас хороший?» (рус. нар. песня)	
Инсценирование песен	«Кошка и котенок» (муз. М. Красева, сл. О. Высотской)	Учить инсценировать содержание песни с помощью ритмических движений, мимики, жестов
	«Неваляшки» (муз. З. Левиной)	
	«Посреди двора ледяная гора» (муз. Е. Соковниной)	
	«Веселый поезд» (муз. Э. Компанейца)	
Спортивные развлечения	«Мы смелые и умелые»	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям
Забавы	«Из-за леса, из-за гор» (Т. Казакова)	Развивать интерес к игровой совместной деятельности с использованием музыкальных и литературных средств
	«Лягушка» (рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова)	
	«Котик и козлик» (муз. Ц. Кюи)	

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение

3.5 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе "Кнопочки"

Неделя	Тема
Сентябрь	
1	Адаптационный период
2	
3	
4	
Октябрь	
1	Я и моя семья
2	Что такое хорошо и что такое плохо
3	Мой родной город и городской транспорт
4	Профессии
Ноябрь	
1	Растения в детском саду
2	Золотая рыбка
3	Что мы умеем?
4	Помогаем взрослым
Декабрь	
1	В декабре, в декабре все деревья в серебре...
2	Кто придет на праздник к нам?
3	Скоро праздник Новый год.
4	Подарки друзьям и близким
Январь	
2	Каникулы
3	Игрушки и посуда
4	Мебель в нашей группе
Февраль	
1	Ознакомление с качествами и свойствами предметов
2	Транспорт
3	Покормим птиц
4	Домашние животные
Март	
1	Золотая рыбка
2	Кто, что, куда положил?
3	Поход в огород
4	Из чего сделаны игрушки
Апрель	
1	Пришла весна
2	Есть много профессий
3	Мамины помощники
4	Профессия шофер
Май	
1	Домашние птицы
2	Любимые игрушки
3	Любимые предметы
4	Что есть на нашем участке?

3.6 Планирование образовательной деятельности детей в разновозрастной группе от 1 до 3 лет.

Интегрируемые образовательные области	Основная часть образовательной деятельности			Вариативная часть образовательной деятельности		Кол-во	Дата проведения	
	Содержание и цели деятельности в различных возрастных подгруппах			Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ		План	Факт
	Виды деятельности	Ранний возраст (1-2 лет)	Первая младшая группа (2-3 лет)					
	Сентябрь, 1-я – 4-я недели, Адаптационный период							
	<p>Цели деятельности педагога: адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, вызвать у <i>всех детей</i> радость от нахождения в детском саду; расширить знание детей, понимание слов, знание об окружающих предметах и игрушках; познакомить с оборудованием группы: личным шкафчиком, кроваткой, полотенцем, привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; – двигается в соответствии с характером музыки; начинает движение с первыми звуками музыки, музыкальные инструменты: погремушку, бубен; – слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; – владеет способами прикладывания и накладывания деталей. – знает назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться, выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – владеет простейшими навыками самообслуживания, активной речью, включенной в общение; – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. 							
	Октябрь, 1-я неделя, тема "Я и моя семья".							
	<p>Цели: закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству, дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении, научить детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями, познакомить с кирпичиком.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого); – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; наблюдает за трудовыми процессами взрослого; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; называет свое имя, имена членов семьи, воспитателей – общается в диалоге с воспитателем; – может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстников; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. – знает, что красками и кистью можно рисовать; различает белый и черный цвета 							
З С Т Б П К Х М	Игровая	Игровое упражнение на совершенствование звуковой культуры речи «Тук-тук». Дидактические игры «Чей, чья, чье». Совместная игра «Прятки». Пальчиковая гимнастика "Пальчик где ты был?"	Игра «Где же наши ручки (ножки, носик)?»; пальчиковая гимнастика «Ладушки». Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования	Хакасская игра "Хур". Цель: познакомиться с игрой.	Знать элементарные представление о теле человека.		02.10 03.10 04.10 05.10 06.10	

З С Т Б П К Х М	Двигательная	Пальчиковая игра «Строим дом» (большим пальцем («молоточком») стучать по ладони в такт ритму четверостишия "Тук-Тук"). Цель: развивать мелкую моторику	Отбивание мяча об пол под музыкальное сопровождение. Цели: выполнять движение по сигналу.	Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».	Развитие физических качеств.	1	03.10	
		Доползи до репки (мяча)». Цель: выполнять движение по сигналу.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Цели: Учить подпрыгивать на двух ногах			1	05.10	
			Прыжки на двух ногах на месте «Достань до, яблока». Цель: Учить прыгать, не наталкиваясь на других детей			1	06.10	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: игры с колпачками разного цвета. Цель: на эмоционально-чувствительной, ориентировочной основе знакомить детей с физическими свойствами предметов конической формы	Лепка «Веселые человечки» Цель: Из отдельных частей (шарик, палочки) сформировать человечка.	Демонстрация альбома "Народы мира"	Уметь работать с пластилином, прикреплять отдельные части друг к другу	1	03.10	
		С дидактическим материалом: Игры с шарами, имеющими отверстие. Цель: Учить выполнять действия нанизывание шаров на стержень	Рисование красками «Ладонки». Цель: понимать, что отпечаток ладонь с 5 пальцами			1	05.10	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Занятие с куклами «Маша и Андрюша в гостях у детей». Цель: Расширять запас слов, обозначающих людей, в соответствии с возрастом и полом.	Игра «Кого как зовут?». Цель : Упражнение в назывании воспитателей и няни по имени-отчеству	Хакасская кукла Тарина пришла в гости.	Воспитание уважения к старшим по возрасту	1	04.10	
З С Т Б П К Х М	Конструирование	Со строительным материалом: Знакомство с кирпичиком. Цель: познакомиться с кирпичиком, различать длину граней.		Построение хакасской юрты из конструктора	Развитие способностей строить постройки	1	06.10	
З С	Элементарная трудовая	Помощь в подготовке к занятиям. Цель: раздача некоторых материалов, расстановка стульчиков, выполнение мелких поручений, уборка игровых		Наблюдение за работой младшего воспитателя	Воспитание уважения к труду младшего		02.10 03.10	

Т Б П К Х М		уголков			воспитателя		04.10 05.10 06.10	
З С Т Б П К Х М	Познаватель-исследовательская	Дидактическая игра «Да или нет» (показ составных частей мишки). Цель: различать и называть составные части игрушечного мишки	Упражнение с разрезными открытками «Подберем одежду». Цель: различать одежду для определенной части тела	Показ хакасской одежды на младшем воспитателе	Учить названия одежды	1	02.10	
		Настольно-печатная игра «Части тела». Цель: узнать название частей и познакомиться с правой и левой стороной.				1	06.10	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Желтые листочки». Цель: двигаться в такт музыки.	«Дождик» М. Раухвергера, Н. Комисаровой Цель: уметь различать звучание музыкальных игрушек.	Рассматривание картинок с изображением хакасского шамана с бубном (тюр)	Учить названия музыкальных инструментов	1	02.10	
		«Марш» А. Парлова. Цель: познакомиться с новым муз. инструментом – бубном	«Дождик» М. Раухвергера, Н. Комисаровой Цель: уметь различать звучание музыкальных игрушек.			1	04.10	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок...». Чтение потешки «Наша Маша маленька...». Цель: Познакомить с русской народной песенкой учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, способствовать активизации речи.	Чтение стихотворения «Жарки» хакасского поэта Н. Тиникова	Формировать представление о прочитанном произведении.	1	06.10	
Октябрь 2-я неделя, тема "Что такое хорошо и что такое плохо"								
Цели: формировать первичное понимание о том, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни. <i>Целевые ориентиры:</i> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, самостоятельно одеваться и раздеваться, есть; – может играть рядом, не мешая другим детям; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – может производить действия с кубиками и кирпичиками, соотносить размеры построек; – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, правила взаимодействия с растениями и животными; – имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; – лепит несложные предметы; сопровождает речь игровые и бытовые действия;								

	– слушает доступные по содержанию сказки и рассказы						
З С Т Б П К Х М	Игровая	Игры «Вежливый медвежонок» Игра-ситуация"Пришли гости Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки».Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание; выявить предпочтения детей в игровой деятельности.		Знакомство с хакасской игрой «Вокруг веревок»	Развитие координации движения		09.10 10.10 11.10 12.10 13.10
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Чтение потешки «Ладушки-ладошки» с воспроизведением игровых действий. Цель: учить характерным движениям по тексту потешки.	Беседа по правилам безопасности. Цель: учить правилам безопасности	Чтение стихотворения «Зеленая тайга» М. Кильчичакова	Учить запоминать потешки	1	11.10
З С Т Б П К Х М	Двигательная	Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку. Цели: совершенствовать навыки ползанья.	Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки». Цель: развить координацию и ориентировку в пространстве	Хакасская игра «Хур»	Развитие координации движения	1	10.10
		Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку. Цели: совершенствовать навыки ползанья.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: учить подпрыгивать на двух ногах с продвижением вперед			1	12.10
			Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение, Цель: учить подпрыгивать на двух ногах.			1	1.10
З С Т Б П К Х М	Продуктивная	С дидактическим материалом: Игры с кубиками одинакового размера. Цель: познакомить с предметами кубической формы	Лепка «Что это такое?» по замыслу детей. Цель: развитие воображения, развитие речи.	Рассматривание натюрморта в группе	Научить детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	1	10.10
		С дидактическим материалом: Знакомство с особенностями полых предметов меньшего в большее разной величины. Цель: учить складывать предметы меньшей формы в большие.	Рисование «Небо» («Вода»). Цель: Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу; побуждать задумываться над тем, что нарисовали.			1	12.10

З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Уход за растениями в уголке природы. Цель: Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Привлекать к раздаче некоторых материалов (строительный материал), к расстановке стульев для занятий. Цель: Учить выполнять поручения. Продолжать учить самостоятельно, одеваться после сна. Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Уборка игровых уголков. Цель: Учить убирать за собой игрушки.			Вызывать желание помочь другим.		09.10 10.10 11.10 12.10 13.10	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Ножками затопали» М. Раухвергера. Цель: совершенствовать навык выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	«Собачка» М. Раухвергера, Н. Комиссаровой. Цель: Совершенствовать навык выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	Прослушивание стихотворения хакасского поэта В. Кобякова «Песня о степи»	Различать звучание музыкальных инструментов	1	09.10	
		«Солнышко и дождик». Цель: формировать умение произвольно находить интонации ответов на заданные музыкальные вопросы	«Дождик большой и маленький". Цель: различать темп музыки, повторение темпа			1	11.10	
З С Т Б П К Х М	конструирование		Построение домика для собачки по образцу (или по замыслу). Цель: Учить строить домик для собачки. Постройка домика, воспитателем показывая способы конструирования	Чтение хакасского стихотворения "Петушок" А. Тюкпеева	Уметь делать постройку	0,5	09.10	
		Со строительным материалом: домик для петушка. Цель: Учить строить домик для петушка. Постройка домика, воспитателем показывая способы конструирования				1	13.10	
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская.	Рассматривание картинок по теме "Мебель". Цель: учить название мебели, узнавать их в групп		Рассматривание картины с изображением хакасской посуды	Формировать элементарные представления о предметах домашнего обихода	1	09.10	
		"Посуда". Цель: учить название посуды, узнавать их в игрушках				1	13.10	
З С Т Б П	Восприятие художественной литературы и фольклора		Произведения "Маша-растеряша" Познакомить с произведением Л. Толстого «Был у Пети и Маши конь». Цель: выяснить, что такое плохие поступки	Чтение стихотворения хакасского поэта А. Килижекова «Медведь»	Учить слушать доступные произведения	1	13.10	

К Х М								
	Октябрь 3-я неделя, тема "Мой родной город и городской транспорт "							
	<p>Цели: знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), познакомить с транспортом; дать элементарное понятие о назначении транспорта.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; 							
З С Т Б П К Х М	Игровая	Игра «Автобус», "Поезд". Сюжетно-ролевая игра «Больница», "Магазин" Игра-ситуация «Машина едет по улице», «Прокатим лисичку в автобусе». Цель: учить правилам дорожной безопасности, правилам поведения в транспорте.	Хакасская игра «Платочек»	Играть принимая на себя какую-нибудь роль в игре		16.10 17.10 18.10 19.10 20.10		
З С Т Б П К Х М	Двигательная	Игра-детская забава «Весёлый мишка» Цель: Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча.	Подвижная игра «Достань флажок»	Развивать внимание и координацию движения	1	17.10		
Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50–100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). Цель: Учить бросать и ловить мяч, быть внимательным		1			19.10			
Подвижная игра «Достань флажок». Цель: развивать координацию движения.		1			20.10			
З С Т Б П К Х М	Продуктивная	С дидактическим материалом: Знакомство с шарами, имеющими сквозное отверстие по оси симметрии. Цель: развивать целенаправленность	Лепка «Забор». Цель: развивать умение катать палочки и соединять их на картоне	Рассматривание рельс на картинке из альбома «Транспорт»	Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	1	17.10	
С дидактическим материалом: Знакомство с шарами, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Цель: Учить действовать с шарами, имеющих сквозное отвер-		Рисование «Рельсы для игрушечной железной дороги». Цель: учить рисовать параллельные линии	1			19.10		

		ствие по оси						
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Чтение потешек, рассматривание иллюстраций в книгах и сопровождение активной речью. Цель: учить рассматривать иллюстрации, слушать потешки.	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Цель: учить употреблять слова в речи.	Беседа о своем селе	Расширение словарного запаса	1	18.10	
З С Т Б П К Х М	Конструирование	Со строительным материалом: Индивидуальная игра «Соберу машинку». Цель: Научить приемам накладывания деталей на кирпичик положить кубик		Складывание разрезной картинки с изображением пиалы	Развивать мелкую моторику рук	1	20.10	
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций о родном селе. Цель: учить называть село, название дetsада.		Просмотр фотографий о селе	Расширять знания о своей малой родине	1	16.10	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Собачка» М. Раухвергера, Н. Комисаровой Цель: совершенствовать умение различать звучание детских музыкальных инструментов. Цель: Продолжать формировать навык слушать музыкальное произведение до конца		Напевание песенки «Аба» на стихи А. Килижекова	Воспитывать любовь к музыке	1	16.10	
		«Кто хочет побегать?» Л. Вишкарева, «Мишутка пляшет» Е. Макшанцевой. Цель: Продолжать формировать навык слушать музыкальное произведение до конца.				1	18.10	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Учить раскладывать некоторые материалы для занятия. Цель: Добиваться выполнения поручения. Труд детей в уголке природы Цель: Учить протирать растения с крупными листьями. Продолжать учить самостоятельно, готовиться ко сну Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Раскладывание дорожек здоровья. Цель: Учить правильно, выполнять поручения		Наблюдение за работой младшего воспитателя	Воспитывать любовь к труду		16.10 17.10 18.10 19.10 20.10	

З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». Цель: Познакомить с содержанием рассказа; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (<i>стоять – ехать</i>).	Хакасская загадка о свинье	Знакомиться с произведениями, понимать содержимое текста	1	20.10	
<p align="center">Октябрь 4-я неделя, тема "Профессии".</p> <p>Цели: познакомить с основными «городскими» профессиями, их значением. <i>Целевые ориентиры:</i> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – наблюдает за трудовыми действиями взрослых; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения</p>								
З С Т Б П К Х М	Игровая	Игры-ситуации «Обед для кукол», «Кукла заболела». Цель: Формировать умения принимать активное участие в игре		Хакасская игра «Цыплята и коршун»	Развитие умения принимать роль в игре на себя		23.10 24.10 25.10 26.10 27.10	
З С Т Б П К Х М	Двигательная	«Обезьянки» Цель: Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании	Упражнение «ползать на четвереньках по прямой». Цели: Учить детей ползать на четвереньках по прямой (доске).	Подвижная игра «Беги-те ко мне»	Воспитывать выдержку и внимание.	1	24.10	
		Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). Цели: Учить детей ползать на четвереньках.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: Учить подпрыгивать на двух ногах.			1	26.10	
			«Прыжки» воспитывать ловкость, уверенность, спрыгивать с невысоких предметов. Цель: Учить подпрыгивать на двух ногах.			1	27.10	
З С Т Б П	Продуктивная	С дидактическим материалом: Знакомство с со сборно-разборными игрушками. Цель: Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоя-	Лепка Зернышки для мышки. Цель: развивать умения пользоваться материалом, знать желтый цвет.	Хакасская загадка про мышку.	Развивать мелкую моторику рук	1	24.10	

К Х М		щих из двух однотипных и взаимосвязанных						
		С дидактическим материалом: дидактические картинки по теме «Профессии». Цель: Учить группировать предметы по способу использования; способствовать	Рисование раскрашивание тарелки методом прикладывания кисти. Цель: Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, формировать правильную позу.			1	26.10	
З С Т Б П К Х М	конструирование		Упражнение с разрезными картинками «Собери самолет». Цель: учить работать с разрезными картинками.	Беседа о профессии строителя.	Учить играть со сборными игрушками	0,5	23.10	
		Со строительным материалом: Большие и маленькие стульчики. Цель: Учить детей найти кирпичик красного цвета. Побуждать детей к общению с воспитателем и игрушкой.				1	27.10	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Дидактическое упражнение с доктором Айболитом «Скажи — А!». Цель: Развивать слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения		Беседа с медицинской сестрой.	Выполнение игровых действий, согласно роли.	1	25.10	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство с трудом врача); дидактическая игра «Овощной магазин». Цель: Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; активизировать в речи слова, называющие орудия труда и профессии (<i>врач, продавец</i>)		Экскурсия в медицинский кабинет	Развитие речи		23.10 24.10 25.10 26.10 27.10	
З С Т	Познавательно-исследовательская	«К нам приехал доктор», Цель: знакомство с профессиональными инструментами		Рассматривание картинки с национальными косами «Сюрмеси»	Распознавать по инструментам профессию человека	1	23.10	

Б П К Х М		Игры-ситуации «Делаем покупки», Цель: знакомство с профессиональными инструментами		ки»		1	27.10	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Подуем на мишку» Цель: Формировать восприятие и воспроизведение ритмического рисунка в речевых играх на детских музыкальных инструментах; учить различать и воспроизводить высокие и низкие звуки в пределах	«Мишка», «Мишка пляшет – мишка спит» «Как у наших у ворот» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой) Цель: Формировать восприятие и воспроизведение ритмического рисунка в речевых играх на детских музыкальных инструментах	Рассматривание картинки из стихотворения «Аба». А. Килижекова.	Учить правильно открывать рот	1	23.10	
						1	25.10	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение главы «В магазине игрушек» Ч. Янчарского (пер. с пол. В. Приходько). Цель: Познакомить с содержанием произведения; учить слушать без наглядного сопровождения, развивать интонационную речь; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой	Стихотворение хакасского поэта М. Кильчиачакова «Моя Хакасия»	Учить слушать небольшое по объему произведение	1	27.10	
Ноябрь 1-я неделя, тема "Растения в детском саду".								
Цели: познакомить с комнатными растениями; рассказать об их строении; дать представление об уходе за ними; развивать интерес к растениям на территории детского сада. <i>Целевые ориентиры:</i> – различает и называет объекты ближайшего окружения; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – общается в диалоге с воспитателем; знает, что красками и кистью можно рисовать; различает основные цвета; – наблюдает за трудовыми процессами педагогов в уголке природы; – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу – соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями – различает травянистые растения, кустарники и деревья, называет 1-2 вида деревьев								
З С Т Б П К Х М	Игровая	П/и "Поедем в лес". Цель: уточнить названия растений; развивать ориентировку в пространстве. П/и "Птички и дождик". Цель: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков. Пальчиковая гимнастика "Цветочек"		Хакасская игра «Найди кольцо»	Играть согласно правилам игры		06.11 07.11 08.11 09.11 10.11	

З С Т Б П К Х М	Двигательная	Физкультминутка «Зарядка для петушка». Цели: учить выполнять движения согласно тексту.	Прыжки на двух ногах. Цели: Учить прыгать не наталкиваясь на других детей, выполнять команды, прокатывать мяч между предметами.	Подвижная игра «Воробышки и кот»	Совершенствовать умение действовать с различными предметами.	1	07.11	
		Сюжетная игра «Накормили петушка». Цели: учить выполнять движения согласно тексту. упражнять в ходьбе по гимнастической доске	Прыжки на двух ногах на месте в паре. Цель: Учить прыгать не наталкиваясь на других детей.			1	09.11	
			Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. Цель: Учить действовать воспитанников с мячом рукой, Познакомить детей с броском правой (левой) рукой			1	10.11	
З С Т Б П К Х М	Конструирование	Со строительным материалом стульчик. Цель: Научить детей совершать элементарные действия с кубиком и кирпичиком.		Рассматривание забора на территории дetsада	Уметь пользоваться разными способами конструирования	1	10.11	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Знакомство с пирамидкой. Цель: Учить умению отбирать предметы, нанизывая на стержень.	Лепка "Дождик". Цель: учить прикреплять пластилин	Показ цветка комнатного растения из садика	Совершенствовать умение аккуратно рисовать	1	07.11	
		С дидактическим материалом: Знакомство с пирамидкой. Цель: Учить умению отбирать предметы, нанизывая на стержень.	Рисование «Раскрашивание лепестков цветка». Цель: учить аккуратно рисовать			1	09.11	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Упражнение в названии предметов: горшка, лейки, основных частей комнатного растения (лист, цветок). Игра «Обидчивый цветок». Цель: Активизировать речь детей новыми словами (растения, листья растут), знакомить с комнатными растениями групповой комнаты.		Демонстрация комнатного растения из уголка живой природы	Развивать диалоговую речь	1	08.11	
З С Т Б	Элементарная трудовая	Наблюдение за тем, как воспитатель или помощник воспитателя поливают комнатные растения, протирают листья влажной тряпочкой. Цель: помощь в подготовке к занятиям, раздача некоторых материалов, расстановка стульчиков, выполнение мелких поручений, уборка игровых		Знакомство с растениями из Красной книги Хакасии	Воспитание бережного отношения к растениям	1	06.11 07.11 08.11 09.11	

П К Х М		уголков, индивидуальный полив растений					10.11	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Осенняя песенка» Ан. Александрова, Н. Френкель. Цель: Учить передавать ритмический рисунок несложных попевок; учить двигаться в соответствии с текстом и характером музыки; учить в движениях реагировать на начало звучания музыкального произведения и на его		Прослушивание детской хакасской песенки «Аба»	Развитие умений двигаться под музыку не наталкиваясь на других	1	06.11	
		«Лошадка» М. Раухвергера, А. Барто, «На лошадке», «Превращалочка», Цель: Учить передавать ритмический рисунок несложных попевок; учить двигаться в соответствии с текстом				1	08.11	
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: Учить детей внимательно слушать чтение, воспринимать текст без опоры на наглядный показ.	Ознакомление с комнатными растениями группы. Цель: создать условия для ознакомления с комнатными растениями	Рассматривание альбома "Садовые растения"	Знать элементарные представления о растениях	1	06.11	
		Экскурсия в уголок природы. Цель: создать условия для ознакомления с комнатными растениями.				1	10.11	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Рассказывание рус. нар. сказки «Теремок», с обыгрыванием. Цель: Познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; активизировать речь.		Учить формировать способности к обыгрыванию произведений	1		
Ноябрь 2-я неделя, тема "Золотая рыбка".								
Цели: развивать познавательный интерес к живой природе, познакомить с рыбами нашего региона <i>Целевые ориентиры:</i> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – общается в диалоге с воспитателем; – знает название 1-2 видов рыб – наблюдает за трудовыми процессами педагогов в уголке природы; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения								
З	Игровая	Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице». Игра "Море волнуется",		Чтение хакасской за-	Развитие двигатель-	1	13.11	

С Т Б П К Х М		Подвижная игра «Рыбки в море». Цель: повторение движений за воспитателем		гадки про рыбу.	ных навыков.		14.11 15.11 16.11 17.11	
З С Т Б П К Х М	Двигательная	«Накормили петушка». Цель: Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой,	Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»). Цели: Учить подпрыгивать на двух ногах, сохраняя равновесие при приземлении.	Подвижная игра «Перешагни через палку»	Развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движения	1	14.11	
		Упражнять в ходьбе по гимнастической доске. Цель: развивать чувство равновесия.	Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. Цель: учить подпрыгивать в высоту.			1	16.11	
			Подлезание под дугу (высота – 40 см). Цель: перелезть через препятствие, ползать разными способами, ползать по ограниченной площади			1	17.11	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная	«Собери пирамидку из четырех колец». Цель: учить собирать пирамидку.	Лепка "Осьминожек". Цель: Учить формировать фигуру из пластилина	Рассматривание альбома «Обитатели реки Абакан»	Знать название 1-2 вида представителей водного мира	1	14.11	
		«Пирамидка из пяти колец». Цель: учить собирать пирамидку.	Рисование "Море". Цель: научить волнистым линиям			1	16.11	
З С Т Б П К Х М	Конструирование			Найти круглые предметы в группе	Знать основные геометрические формы	0,5	13.11	
		Со строительным материалом стульчик. Цель: Научить детей совершать элементарные действия с кубиком и кирпичиком.				1	17.11	
З С Т Б П	Коммуникативная	Рассматривание картинок "Морские обитатели". Цель: Расширять запас слов.	Коллективный рассказ о рыбке. Цель: Развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за живыми существами	Знакомство с рекой нашего региона (Абакан)	Иметь элементарные представление о рыбах и их жизни	1	15.11	

К Х М								
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Помощь в подготовке к занятиям Цели раздача некоторых материалов, расстановка стульчиков, выполнение мелких поручений, уборка игровых уголков		Наблюдение за работой младшего воспитателя	Воспитание уважения к труду обслуживающего персонала	1	13.11 14.11 15.11 16.11 17.11	
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Знакомство с рыбами нашего региона. Цель: познакомить с некоторыми видами рыб нашего региона		Отрывок из стихотворения «Лягушка» хакасского поэта И. Костякова	Знать элементарные представления о рыбах	1	13.11	
		Наблюдение за рыбкой в аквариуме (на видеофайле). Цель: развивать интерес к живой				1	17.11	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Осенние листочки» Н. Вересокиной Цель : умение реагировать на начало звучания произведения и его окончание.	«Моя лошадка» А. Гречанинова, Цель: Формировать навык точного интонирования на первом звуке.	Стихотворение хакасского поэта А. Тюкпеева «Петушок	Умение двигаться под музыку ориентируясь на характер музыкального произведения	1	13.11	
		«Погремушки». Цель: Формировать навык точного интонирования на первом звуке				1	15.11	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Стихотворение О. Высотской «Холодно». Цель: Познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.	Стихотворение хакасского поэта М.Кильчичакова «Барсук»	Умение слушать относительно длинные произведения	1	17.11	
Ноябрь 3-я неделя, тема "Что мы умеем? "								
Цели: помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. <i>Целевые ориентиры:</i> – слушает доступные по содержанию художественные произведения, небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – сопровождает речью игровые и бытовые действия;								

	<ul style="list-style-type: none"> – общается в диалоге с воспитателем; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; – различает основные цвета; вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы; – различает большие и маленькие предметы, называет их 						
З С Т Б П К Х М	Игровая	П/и "Коза рогатая". Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. Игра малой подвижности "Ладушки-оладушки". Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».		Хакасская игра «Платочек»	Воспитание доброго отношения между воспитанниками	1	20.11 21.11 22.11 23.11 24.11
З С Т Б П К Х М	Двигательная	Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через	Перепрыгивание. Цели: Учить перепрыгивать, через шнуры, мягко приземляясь.	Подвижная игра «Птички летают».	Развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движения	1	21.11
		Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»).	Перешагивать через последовательно расположенные шнуры . Цель: учить перешагивать через шнуры не спотыкаясь			1	23.11
			«Прокати в воротца» Цель: Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании			1	24.11
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Игра «Чудесный мешочек». Цель: Расширять запас понимаемых слов	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Цель: Учить внимательно наблюдать; формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями.	«Зайчик» М.Кильчичаков	Расширять словарный запас	1	22.11
З С Т Б П К Х М	Конструирование	Со строительным материалом: Башня. Цель: Учить детей действовать по показу воспитателя, устанавливать детали друг на друга	.	Игра с куклой «Тарина спит»	Развивать интерес к строительному материалу	1	24.11

З С Т Б П К Х М	Продуктивная	С дидактическим материалом: Знакомство с предметами, ориентируясь на их форму. Цель: Учить выбирать предметы, ориентируясь на их форму	Лепка " Морковка для зайчика. Цель: учит формировать конусовидную морковь	Показ моркови с участка дetsада	Развитие познавательного интереса к живой природе	1	21.11	
		С дидактическим материалом: Знакомство с предметами ориентируясь на одну соответствующую форму. Цель: Закрепить практические навыки действия, с полными предметами ориентируясь на одну соответствующую форму.	Рисование «Разноцветные клубочки». Цель: закрепить знания основных цветов			1	23.11	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Кто в теремочке живет?», «Дождь» «Мишка» О. Девочкиной, А. Барто Цель: Совершенствовать умение различать высокие и низкие звуки в пределах октавы; закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца, пересказывать содержание песни	Отрывок и 3 стихотворения «Лягушка» хакасского поэта И. Костякова	Воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно.	1	20.11		
		«Кто в теремочке живет?», «Дождь» «Мишка» О. Девочкиной, А. Барто Цель: Совершенствовать умение различать высокие и низкие звуки в пределах октавы; закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца, пересказывать содержание песни			1	22.11		
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Уход за растениями в уголке природы. Цель: Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Привлекать к раздаче некоторых материалов (строительный материал), к расстановке стульев для занятий. Цель: Учить выполнять поручения. игрушки						
З С Т Б П К Х М	Познавательная- исследовательская	«Комната для Кати». Цель: создание условий для расширения представления у детей о предметах мебели, их назначении.	Д/и «Постираем кукле платье. Цель: Уточнить названия предметов, (мыло, мыльница, вода). Учить детей выполнять не сложные действия с предметами	Рассматривание альбома «Одежда». Цель: создание условий для просмотра альбома	Развивать познавательный интерес	1	20.11	
		«Маша-растеряша». Цель: создание условий для рассмотрения картинок про девочку				1	24.11	
З С Т Б П	Восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение стихотворений С. Капутикян «Маша обедает», Цель: Формировать любовь к слушанию стихотворения	Стихотворение М.Кильчичакова «Зайчик»	Воспитывать правильному поведению за столом	1	24.11	

К Х М								
	Ноябрь 4-я неделя, тема "Помогаем взрослым".							
	Цели: воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям. Целевые ориентиры: – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; – выполняет простейшие трудовые действия; – наблюдает за трудовыми процессами помощника воспитателя; – лепит несложные предметы; – двигается в соответствии с характером музыки; – сопровождает речью игровые и бытовые действия							
З С Т Б П К Х М	Игровая	П/и "Собачка и воробы". Пальчиковая гимнастика "Сорока-белобока" Цель: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». Цель: развитие игровых движений (помешивание, накладывания).		Хакасская игра «найди кольцо»	Выполнение игровых движений по тексту		27.11 28.11 29.11 30.11 01.12	
З С Т Б П К Х М	Двигательная	«Доползи до погремушки» Цель: Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него познакомиться с броском.	Прыжки вверх с места с целью достать предмет. Цели: Учить прыгать не наталкиваясь на других детей, выполнять команды воспитателя..	Подвижная игра «Цыплята и кот»	Развивать чувство равновесия	1	28.11	
«Доползи до погремушки» Цель: Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него познакомиться с броском		Бросание мяча вперед двумя руками снизу. Цель: Учить бросать и ловить мяч, быть внимательным	1			30.11		
«Доползи до погремушки» Цель: Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него познакомиться с броском		Бросание мяча вперед двумя руками снизу. Цель: Учить бросать и ловить мяч, быть внимательным	1			01.12		
З С Т Б П К Х М	Продуктивная	С дидактическим материалом: Знакомство с со сборно-разборными игрушками. Цель: Учить действовать со сборно-разборными игрушками.	Лепка «Испечем оладушки». Цель: развивать умение катать шар и сплющивать его.	Наблюдение за работой дворника	Развивать цепкость кончиков пальцев, умение разъединять и соединять части игрушек	1	28.11	
		С дидактическим материалом Знакомство с пирамидкой. Цель: Учить умению отбирать предметы, нанизывая на стержень.	Рисование Метла (методом рисования ладошкой). Цель: развивать интерес к рисованию			1	30.11	

З С Т Б П К Х М	Конструирование		Конструирование кроваток для большой и маленькой кукол. Цель: Развивать умение пользоваться строительным материалом. Определять величину и соотносить по размеру	Рассматривание альбома «Домашние животные»	Воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно.	0,5	27.11	
		Со строительным материалом: Башня из двух кубиков. Цель: Учить детей слушать воспитателя, подробное объяснение введение постройки из 2-х кубиков				1	01.12	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Инсценировка «Полон двор». Цель: Побуждать произносить предложения из 2-3 слов, включая названия домашних животных.	Игры-ситуации «Сервируем стол». Цель: Развивать умение проговаривать слова «столовые предметы».	Стихотворение хакасского поэта И.Костякова «Телёнок»	Воспитывать желание оказывать посильную помощь окружающим.	1	29.11	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Продолжать учить самостоятельно, одеваться после сна. Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Уборка игровых уголков. Цель: Учить убирать за собой игрушки.		Наблюдение за работой младшего воспитателя	Развивать трудолюбие		27.11 28.11 29.11 30.11 01.12	
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Рассматривание альбома «Одежда». Цель: расширять словарный запас и память		Рассматривание кукольной одежды	Расширять словарный запас	1	27.11	
		Д/и «Постираем кукле платье. Цель: Уточнить названия предметов, (мыло, мыльница, вода). Учить детей выполнять не сложные действия с предметами				1	01.12	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	Осенние листочки» Н. Вересокиной, «Моя лошадка» А. Гречанинова, «Погремушки» произведения. Цель: Формировать восприятие и различение ритмической пульсации в хлопках в речевых и музыкально-ритмических играх; развивать умение слышать в играх двухчастную форму		Стихотворение «Телёнок». И.Костяков	Развивать познавательный интерес к живой природе	1	27.11	
		«Кто в теремочке живет?», «Дождь» Цель: Формировать восприятие и различение ритмической пульсации в хлопках в речевых и музыкально-ритмических играх; развивать умение слышать в играх двухчастную форму				1	29.11	

З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Стихотворение «Помощница» Н. Сынгаевского. Цель: Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.	Сказка «Медведь и бурндук» М. Кильчичакова	Воспитывать любовь к труду и негативное отношение к лени	1	01.12	
Декабрь 1-я неделя, тема «В декабре, в декабре все деревья в серебре...».								
<p>Цели: организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию стихотворения; – узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков; – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; – разворачивает игру вокруг собственной постройки; – различает белый, черный цвета 								
З С Т Б П К Х М	Игровая	П/и "Дед Мороз". Цель: прививать умение выполнять движения за воспитателем. Дидактические игры на произношение звуков [м] – [м'], [п] – [п'], [б] – [б']. Цель: развивать артикуляцию языка, звукопроизношение			Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника		04.12 05.12 06.12 07.12 08.12	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Беседа "Зима-белая краса". Цель: выделить признаки зимы. Дидактические упражнения и игры на произношение звука [к]. Цель: развивать артикуляцию языка, звукопроизношение.		Стихотворение Я. Тиспирекова «Здравствуй зимушка-зима»	Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.	1	06.12	
З С Т Б П К	Продуктивная	С дидактическим материалом: Знакомство со сборными - разборными игрушками. Цель: Учить действовать со сборными - разборными игрушками состоящих из 2-х одинаковых	Лепка Снежки. Цель: развитие умения формировать шар круговыми движениями	Рассматривание картин с изображением зимы	Развивать умение выбрать однородные предметы по величине	1	05.12	

Х М		С дидактическим материалом: Знакомство со сборными - разборными игрушками. Цель: Учить действовать со сборными - разборными игрушками состоящих из 2-х одинаковых	Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Цель: Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов развивать интерес к рисованию			1	07.12	
З С Т Б П К Х М	Двигательная	Упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). Цель: Учить спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную. Учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч не мешая друг другу.	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»	Формирование потребности в двигательной активности	1	05.12	
		Задание «Пройди по дорожке». Цель: Дети разматывают часть клубочка на полу и идут вдоль ниточки.	Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) . Цель: знакомить с понятиями «высоко – низко».			1	07.12	
			Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см. Цель: прокатывать мяч двумя руками через ворота.			1	08.12	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Помощь в подготовке к занятиям, раздача некоторых материалов, расстановка стульчиков, выполнение мелких поручений, уборка игровых уголков Игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку». Цель: выполнение поручений.		Наблюдение за изготовлением подвесной кормушки	Формировать доброе отношение к птицам	1	04.12 05.12 06.12 07.12 08.12	
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Рассматривание картинки «Зимой на прогулке». Цель: Дать представление детям о зиме. Активировать речь	Рассматривание корма для птиц и животных зимой. Целевая прогулка «У кормушки». Цель: привить заботливое отношение к животным и птицам.	На прогулке насыпать корм для птиц	Закреплять знания знакомых предметов.	1	04.12	
		Игра «Чудесный мешочек». Цель: Расширять запас понимаемых слов путем подбора 2-3 новых предметов.				1	08.12	
З С Т Б	Восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение стихотворения О. Высотской «На санках», С. Есенина "Белая береза". Цель: Познакомить с содержанием , учить рас-	Стихотворение И. Котюшева «Ранний снег»	Воспитание любви к народному фольклору	1	08.12	

П К Х М			сматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь					
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Дед Мороз» А. Филиппенко, Т. Волгиной «Мы идем», «Потанцуем», «Зимняя дорожка»; «Заячья зарядка» В. Ковалько, «Звери на елке» Г. Вихаревой. Цель: Развивать способность понимать настроение, выраженное в музыке, и передавать его в движениях.		Повторение танцевальных движений за воспитателем	Развивать танцевальные способности	1		
		«Вальс снежинок» Т. Ломовой, «Бабушка Зима», Цель: Развивать способность понимать настроение, выраженное в музыке, и передавать его в движениях				1		
З С Т Б П К Х М	Конструирование	Со строительным материалом: Разноцветная башня. Цель: Учить строить из кубиков разного цвета		Конструирование на прогулке из снега «Снежок»	Развитие сенсорных способностей	1	08.12	
Декабрь 2-я неделя, тема "Кто придет на праздник к нам?"								
Цели: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). <i>Целевые ориентиры:</i> – самостоятельно выполняет игровые действия; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином .								
З С Т Б П К Х М	Игровая	П/и "На елку". Цель: научить имитировать характерные движения зверей. П/и "Мыши водят хоровод". Цель: упражнять детей в выполнении движений. Игры, в которые дети будут играть на новогоднем утреннике		Хакасская игра «Хур»	Развитие игровых навыков		11.12 12.12 13.12 14.12 15.12	
З С Т Б	Двигательная	Подвижная игра «Карусели». Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног.	Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см. Цель: Учить прокатывать	Подвижная игра «Принеси предмет».	Развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движения	1	12.12	

П К Х М			маленький мяча вдаль, выполнять задание под команду инструктора.					
		Познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку. Цель: упражнять в прокатывании мяча и перелезании через скамейку.	Ходьба по гимнастической скамейке. Цель: Учить ходить по гимнастической скамейке			1	14.12	
			Повторение перелезания через скамейку. Цель: повторить ползание и перелезание через скамейку.			1	15.12	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Рассматривание картинки с изображением Деда Мороза, его одежды. Цель: Развивать диалоговую речь, закрепление знания красного цвета, знания одежды.		Стихотворение «Снегири» хакасского поэта М. Кильчичакова	Развитие словарного запаса	1	13.12	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Игра «Наведем порядок перед праздником». Учить раскладывать некоторые материалы для занятия. Цель: Добиваться выполнения поручения. Труд детей в уголке природы Цель: Учить протирать растения с крупными листьями. Продолжать учить самостоятельно, готовиться ко сну Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Раскладывание дорожек здоровья.		Наблюдение за работой младшего воспитателя	Воспитание уважения к труду взрослых		11.12 12.12 13.12 14.12 15.12	
З С Т Б П К Х М	Познавательнo-исследовательская	Игровая ситуация на прогулке «Снеговичок и елочка». Цель: развитие воображения, положительных эмоций		Формировать кулички из снега	Учить детей выполнять трудовые поручения	1	11.12	
		Рассматривание елочки на прогулке. Цель: закрепление зеленого цвета, сенсорное восприятие.				1	15.12	
З С Т Б П К	Музыкально-художественная	«Потанцуем», «Зимняя дорожка»; Г. Вихаревой Цель: Учить понимать характер музыки. вверх и вниз, на одном звуке.	«Вальс снежинок» Т. Ломовой, «Бабушка Зима», Цель: Учить понимать характер музыки; закреплять умение различать высокие и низкие звуки; учить интонировать несложные мелодии.	Показ танцевальных движений их хакасских танцев	Понимание музыки, звучания инструментов	1	11.12	

Х М		«Заячья зарядка» В. Ковалько, «Звери на елке» Цель: закреплять умение различать высокие и низ- кие звуки	«Дед Мороз» А. Филиппенко, Т. Волгиной«Мы идем». Цель: разли- чать высокие и низкие звуки			1	13.12	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художествен- ной литературы и фольк- лора		Сказка С. Маршака «Сказка о глупом мышонке". Цель: познакомить с содержанием произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь	Стихотворение И. Котюшева «Ранний снег»	Развитие речи	1	15.12	
З С Т Б П К Х М	Конструирование		"Выложи елочку" Цель: Учить детей умению воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве; развивать способность составлять орнамент из отдельных геометрических фигур на ее контурное изображение.	Стихотворение Снегири М. Кильчичакова	Умение конструировать разными приемами	0,5	11.12	
		Со строительным материалом: Дорожка. Цель: учить приставлять кирпичик друг к другу, узкой короткой гранью				1	15.12	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная	С дидактическим материалом: Знакомство с предметами круглой формы. Цель: Учить действовать с плоскими предметами круглой формы	Лепка сыр для мышкы. Цель: учить формировать шар и слегка его сплющить, закрепление знания желтого цвета	Хакасская загадка про мышку	Развитие мелкой моторики рук	1	12.12	
		С дидактическим материалом: Знакомство с предметами в определенной последовательности. Цель: Учить действовать с предметами в определенной последовательности	Рисование "Снег падает". Цель: уметь пользоваться кистью, обмакивать всем ворсом, держать позу во время рисования.			1	14.12	
Декабрь 3-я неделя, тема " Скоро праздник Новый год".								
Цели: вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. <i>Целевые ориентиры:</i> – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога); – различает основные цвета; знает, что красками и кистью можно рисовать; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;								

	– движется в соответствии с характером музыки; – общается в диалоге с воспитателем						
З С Т Б П К Х М	Игровая	Игра-ситуация «Зверята готовятся к Новому году». Разучивание водить хоровод вокруг воспитателя под новогоднюю музыку. Цель: подготовка к играм на праздник		Хакасская игра «Платочек»	Вызвать у детей желание готовиться к празднику	1	18.12 19.12 20.12 21.12 22.12
З С Т Б П К Х М	Двигательная	Подлезание под веревку (высота 30–40 см). Цель: Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку.	Бросание мяча вперед двумя руками от груди. Цель: Учить бросать мяч вперед двумя руками от груди.		Развитие координации, ориентации в пространстве	1	
		Игра «Волшебный мешочек». Цель: достать мелкую игрушку одного цвета и определяют клубочек какого цвета превратился в эту игрушку.				1	
			Хождение по доске и бросание мешочка. Цель: Упражнять детей в ходьбе по доске, учить бросать мешочек одной рукой.			1	
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Игра "Чудесный мешочек". Цель: развитие сенсорного восприятия	Игра-ситуация «Звери встречают Новый год». Как зверята готовятся к празднику ёлки. учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; активизировать словарь по теме	Рассказ о хакасском новом годе «Чыл пазы»	Расширять словарный запас	1	18.12
		Занятие с мишкой и птичкой. Цель: Расширять активный словарь детей, приучать их произносить слова, которые имеются в их пассивном словаре.				1	22.12
З С Т Б П К Х М	Конструирование	Со строительным материалом: башня из 3-х кубиков. Цель: Учить строить из трех кубиков, красного или желтого цвета.				1	22.12

З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Снежок и вьюга», «Дед Мороз» А. Филиппенко, Т. Волгиной, «Елка» Т. Попатенко, Н. Найденовой «Мы идем». Цель: двигаться хороводным шагом по кругу, выполнять движения по тексту; закреплять навык пения без напряжения в одном темпе.	«Потанцуем», «Зимняя дорожка»; «Заячья зарядка» В. Ковалько, «Звери на елке» Г. Вихаревой. Цель: Совершенствовать умение перестраиваться в круг		Закрепить навык пения без напряжения в одном темпе.	1		
		«Заячья зарядка» В. Ковалько, «Звери на елке» Г. Вихаревой Цель: Совершенствовать умение перестраиваться в круг				1		
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Занятие с сюжетными картинками на тему Встреча Нового года. Цель: Учить детей рассматривать картинки, активизировать речь.	Как зверята готовятся к празднику ёлки. Цель: учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; активизировать словарь по теме «новый год».	Беседа о празднике Новый год	Расширять словарный запас	1		
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Привлечение детей к оказанию помощи воспитателю в украшении группы снежинками, декоративным «дождиком», мишурой. Цель: воспитывать к порядку, желанию помогать окружающим.		Наблюдение за сервировкой стола для куклы	Воспитание культуры поведения за столом		18.12 19.12 20.12 21.12 22.12	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение стихотворений Я. Акима «Елка», Е. Ильина «Наша елка». Цель: Познакомить с содержанием стихотворения; в процессе рассматривания рисунка активизировать речь		Умение слушать доступные произведения			
З С Т Б П К Х	Продуктивная	С дидактическим материалом. Знакомство с предметами конической формы. Цель: Закрепить умение действовать полыми предметами конической формы, ориентируясь на их величину.	Лепка: Скатывание одного шара для снеговика. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться	Вызвать положительные эмоции от рисования и лепки	Учить находить по просьбе воспитателя найти предметы одинаковой по контура	1	19.12	

М		С дидактическим материалом: Знакомство с народной игрушкой матрешкой. Цель: Предложить ознакомиться с народной игрушкой матрешкой	Рисование «Зажжем огоньки на елке». Цель: Учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать умение работать коллективно.			1	21.12	
Декабрь 4-я неделя, тема " Подарки друзьям и близким ".								
Цели: вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. <i>Целевые ориентиры:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; – различает основные формы деталей строительного материала; – самостоятельно выполняет игровые действия с предметами; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – слушает доступные по содержанию рус. нар. потешки 								
З С Т Б П К Х М	Игровая	Игра-ситуация «Игрушки дарят друг другу подарки».		Хакасская игра «Найди кольцо»	Развивать интерес к игровым действиям		25.12 26.12 27.12 28.12 29.12	
З С Т Б П К Х М	Двигательная	«Скати с горки» Цель: познакомиться с катанием мяча, повторить ползание и перелезание	Подлезание под веревку (высота 30–40 см). Цели: Учить подлезать под веревку, не задевая ее,	Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»	Накопление и обогащение двигательного опыта детей.	1	26.12	
		«Пройди по дорожке» Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног,	Ползание по наклонной доске. Учить ползать по наклонной доске, развивать ловкость и уверенность.			1	28.12	
			Ползание по наклонной доске. Учить ползать по наклонной доске, развивать ловкость и уверенность.			1	29.12	
З С Т Б П К	Коммуникативная	Чтение потешки «Пальчик-мальчик».Цель: Учить воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.	Рассказ детям о том, какие подарки можно дарить друзьям и близким. Цель: развитие воображения, диалоговой речи.	Прививать любовь к хакасскому фольклору	Воспроизводить движения под тексту	1	27.12	

Х М								
З С Т Б П К Х М	Конструирование		Кормушка для птиц Цель: побуждать детей к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру	Игра с конструктором "Ледяной замок".	Развивать умение направленного действия, с предметами учитывая их функциональное качество.	0,5	25.12	
		Со строительным материалом: Зайка ходит по дорожке. Цель: Учить детей игровым действиям. Играть с игрушками.				1	29.12	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Игра «Рукавичка для мишки», «Соберем елочные игрушки». Цель: выполнение поручений		Хакасская игра «Рукавичка»	Воспитание культуры поведения.		25.12 26.12 27.12 28.12 29.12	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная	С дидактическим материалом: Знакомство со сборно-разборными игрушками. Цель: Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящих из двух однотипных и взаимосвязанных частей	Лепка " Елочный шарик". Цель: Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительному искусству.	Стихотворение И. Костякова «Новогодняя елка»	Развивать цепкость, силу кончиков пальцев	1	26.12	
		С дидактическим материалом: Знакомство со сборно-разборными игрушками. Цель: Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящих из двух однотипных и взаимосвязанных частей	Рисование «Подарок». Цель: развитие интереса к рисованию и празднику.			1	28.12	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	Н. Найденовой «Мы идем», «Потанцуем», «Зимняя дорожка»; «Заячья зарядка» В. Ковалько, «Звери на елке» Г. Вихаревой Цель: Совершенствовать умение воспринимать контрастные части одного произведения; продолжать учить интонировать несложные мелодии, построенные на постепенном движении вверх и вниз; учить перестраиваться в круг, выполнять движения по тексту в хороводах.		Стихотворение И. Костякова «Новогодняя елка»	Выполнение танцевальных движений	1	25.12	
		«Снежок и вьюга», «Дед Мороз» А. Филиппенко, Т. Волгиной, «Елка» Т. Попатенко, Цель: Совершенствовать умение воспринимать контрастные части одного произведения; продолжать учить интонировать несложные мелодии, построенные на постепенном движении вверх и вниз; учить				1	27.12	

		перестраиваться в круг, выполнять движения по тексту в хороводах.						
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	«Большие и маленькие мячики». Цель: учить сравнивать игрушки по размерам.		Стихотворение «Зайчик» М. Кильчичакова	Знать представление о свойствах окружающих предметов	1	25.12	
		Занятие с использованием картины «Праздник елки в детском саду». Цель: развитие диалоговой речи, расширять словарный запас				1	29.12	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение рус. нар. потешки «Сидит белка на тележке...». Цель: Познакомить с содержанием русской народной песенки формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.	Стихотворение хакасского поэта М. Кильчичакова «Снегири»	Развитие интереса к народному фольклору	1	29.12	
Январь. Третья неделя, тема «Игрушки и посуда»								
<p>Цель: Уточнить представления детей о том, для чего нужна посуда и зачем нужны игрушки; учить классифицировать посуду; развивать внимание, память, воображение, речь.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет простейшие трудовые действия; – самостоятельно выполняет игровые действия с предметами; – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – узнает знакомые мелодии; различает высоту звуков; – двигается в соответствии с характером музыки; – различает основные цвета; – слушает доступные по содержанию потешки; – сопровождает речью игровые и бытовые действия 								
З С Т Б П К Х М	Игровая	Игра «Найди и назови». Цель: Развивать внимательность и речь. Игра «Доползи до погремушки». Цель: Учить выполнять упражнение от начала до конца. Игра «Расставь посуду». Цели: упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов посуды; совершенствовать способность объяснять назначение посуды.		Игра «Чашку чая с куклой Тариной»	Вызвать желание участвовать в игровых ситуациях		15.01 16.01 17.01 18.01 19.01	

З С Т Б П К Х М	Двигательная	Физкультминутка «Идем в лес за ёлочкой». (Разыгрывание ситуации: дети перешагивают через макеты сугробов, идут по «дорожке», обходят деревья.) Цель: учить перепрыгивать через предметы	Бросание мяча из положения стоя на коленях. Цели: Учить бросать мяча из положения стоя на коленях, сохраняя равновесие.	Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».	Развитие физических качеств.	1	16.01	
		Физкультминутка «Идем в лес за ёлочкой». (Разыгрывание ситуации: дети перешагивают через макеты сугробов, идут по «дорожке», обходят деревья.) Цель: учить перепрыгивать через предметы	Подлезание под веревку (высота 40–30 см). Цель: Учить подлезать под веревку не задевая ее.			1	18.01	
		Физкультминутка «Идем в лес за ёлочкой». (Разыгрывание ситуации: дети перешагивают через макеты сугробов, идут по «дорожке», обходят деревья.) Цель: учить перепрыгивать через предметы	Подлезание под веревку (высота 40–30 см). Цель: Учить подлезать под веревку не задевая ее.			1	19.01	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Знакомство со сборно-разборной игрушкой. Цель: Продолжать учить действовать со сборно-разборной игрушкой, состоящей из 2 однотипных и взаимосвязанных частей, выполняя разъединение и соединение с учетом соотношения из величины и положения в пространстве.	Лепка: Яблочки Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием	Чтение хакасского стихотворения «Зайка».	Обогащать сенсорный опыт	1	16.01	
		С дидактическим материалом: Знакомство с предметами (шарами). Цель: Учить действовать с шарами, выбирая их по форме и величине, обхватывать предмет и удерживать его пальцем.	Рисование: Штанишки для мишки. Цель: Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.			1	18.01	
З С Т Б П К Х М	Конструирование	Со строительным материалом: Зайка ходит по дорожке. Цель: Учить детей игровым действиям. Играть с игрушками.		Рассматривание хакасской посуды	Воспитывать бережное отношение к посуде.	1	19.01	
З С Т Б П	Коммуникативная	Занятие с лисичкой и птичкой. Цель: Приучать произносить слова, которые уже имеются в их словаре	Для чего нужны игрушки и посуда Цель: Развивать внимание, память, воображение, речь	Рассматривание куклы «Тарины»	Формировать способность к диалогической речи	1	17.01	

К Х М							
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Уход за растениями в уголке природы. Цель: Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Привлекать к раздаче некоторых материалов (строительный материал), к расстановке стульев для занятий. Цель: Учить выполнять поручения. Продолжать учить самостоятельно, одеваться после сна. Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Уборка игровых уголков. Цель: Учить убирать за собой игрушки.		Рассматривание картинок с изображением садового в саду.	Воспитывать уважение к чужому труду.		15.01 16.01 17.01 18.01 19.01
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол». Цель: Воспитывать у малышей умение и внимание слушать, повторять отдельные слова.	Игрушки и посуда. Цель: Уточнить представления детей о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду; развивать внимание, память, воображение, речь.	Рассматривание игрушек в группе.	Учить через художественный образ вызывать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.	1	15.01
		Чтение стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка». Цель: Воспитывать у малышей умение и внимание слушать, повторять отдельные слова.				1	19.01
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Зайка, походи» (рус. нар. потешка), «Машенька-Маша» С. Невельштейн, обр. В. Герчик. Цель: Закреплять умение выполнять движения по тексту в хороводных песнях; совершенствовать умение определять по ритмическому рисунку сказочных персонажей; развивать творческую инициативу, побуждая к самостоятельному нахождению плясовых движений, передающих музыкальные образы.		Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».	Развитие физических качеств.	1	15.01
		«Зайка, походи» (рус. нар. потешка), «Колыбельная» Е. Тиличевой. Цель: Закреплять умение выполнять движения по тексту в хороводных песнях; совершенствовать умение определять по ритмическому рисунку сказочных персонажей; развивать творческую инициативу, побуждая к самостоятельному нахождению плясовых движений, передающих музыкальные образы.				1	17.01
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Стихотворение В. Хорола «Зайчик». Цель: Познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик»; развивать память, внимание.	Чтение стихотворения «Зайка»	Учить слушать художественное произведение	1	19.01

<p align="center">Январь. Четвертая неделя, тема «Мебель в нашей группе»</p> <p>Цель: Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении; развивать внимание, речь. <i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью; – рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию сказки; – начинает движения с первыми звуками музыки; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – называет имена членов своей семьи; – знает, что кистью и красками можно рисовать; различает основные цвета 							
З С Т Б П К Х М	Игровая	Игра «Положи предмет». Цель: Выполнить поручение воспитателя. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки». Цель: Развивать внимательность, коммуникативные качества. Игра «Стул для мишки». Цель: упражнять детей в умении устанавливать различия между предметами, имеющими одинаковое название, называть признаки предметов: «большой», «маленький».		Уложить куклу Тарину в кровать.	Развивать интерес к игровым действиям.		22.01 23.01 24.01 25.01 26.01
З С Т Б П К Х М	Двигательная	«Скати с горки», «Зайка серенький сидит». Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками.	Цели: Учить катать мяча двумя руками, развивать глазомер.	Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч»	Развивать умение прокатывать мяч	1	23.01
		«Скати с горки», «Зайка серенький сидит». Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками.	Подлезание под воротца. Цель: Учить подлезать под воротца, развивать ловкость, уверенность.			1	25.01
		«Скати с горки», «Зайка серенький сидит». Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками.	Подлезание под воротца. Цель: Учить подлезать под воротца, развивать ловкость, уверенность.			1	26.01
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Знакомство с предметами ориентируясь на два свойства. Цель: Учить выполнять цепь последовательности, однотипных действий. Раскладывание предметов, придерживаясь поставленной практической задачи.	Лепка: Морковка для зайчика Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием	Чтение хакасского стихотворения «Зайка».	Воспитывать самостоятельность и творчество.	1	23.01
		С дидактическим материалом: Знакомство с предметами состоящих из двух одинаковых взаимосвязанных частей. Цель: Учить	Рисование: Снежная улица Цель: Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.			1	25.01

		составлять предмет из двух одинаковых взаимосвязанных частей, ориентируясь на их величину.						
З С Т Б П К Х М	Конструирование		«Стол и стул». Цель: Учить детей делать одновременно действия с деталями двух видов (кубик и кирпичик). Учить различать их размер	Рассматривание хакасской мебели	Различать большие и маленькие предметы, называть их размер.	0,5	22.01	
		Со строительным материалом: Разные дорожки. Цель: Учить строить короткую и длинную дорожку по образцу воспитателя				1	26.01	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Занятие с сюжетными картинками. Цель: Закреплять представление о различных состояниях предметов.	Мебель для куклы. Цель: Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении; развивать внимание, речь.	Рассматривание куклы «Тарины»	Воспитывать самостоятельность и творчество.	1	24.01	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Культурно гигиенические навыки Цель: Учить детей пользоваться полотенцем. Труд в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за растениями, воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. Продолжать учить самостоятельно одеваться после сна. Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Уборка игровых уголков. Цель: Учить убирать за собой игрушки.		Рассматривание картинок с изображением дворника за уборкой территории	Воспитывать уважение к чужому труду	1	22.01 23.01 24.01 25.01 26.01	
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Занятие с использованием целевого показа «Погладим кукле платье». Цель: Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах.		Рассматривание кукольной одежды	Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.	1	22.01	
		Игра «Я спрячу, а ты поищи». Цель: Учить ребенка в предметах узнавать отличительные и общие признаки; называть слова облегченными словам.				1	26.01	

З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Машенька-Маша» С. Невельштейн, обр. В. Герчик, «Заинька, походи» (рус. нар. потешка). Цель: Закреплять умение слышать смену настроения в произведении и выражать услышанное сменой движений; учить понимать характер музыки; учить интонировать несложные попевки.		Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!»	Развивать умение прокатывать мяч	1	22.01	
		«Машенька-Маша» С. Невельштейн, обр. В. Герчик, «Заинька, походи» (рус. нар. потешка). Цель: Закреплять умение слышать смену настроения в произведении и выражать услышанное сменой движений; учить понимать характер музыки; учить интонировать несложные попевки.				1	24.01	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя». Цель: Познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах интересно; развивать память; помогать детям играть в сказку, активизировать речь.	Чтение стихотворения «Медведь» А.Килижеков.	Рассматривание иллюстраций к сказке	1	26.01	
Февраль. Первая неделя, тема «Ознакомление с качествами и свойствами предметов»								
<p>Цель: Учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий), их свойства (тонет, плавает).</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – может прыгать на двух ногах с продвижением вперед; – может поделиться информацией; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – различает основные цвета; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – общается в диалоге с воспитателем 								
З С Т Б П К Х М	Игровая	Игра «Пароход». Цель: Развивать игровые и коммуникативные качества. Игра «Найди на ощупь». Цель: упражнять детей в различении твердой и мягкой фактуры; активизировать в их речи слова <i>твердый, мягкий, мягонький</i> ; учить детей находить мягкие и твердые предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь. Игра «Чудесный мешочек». Цель: учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке		Прибрать игрушки вместе с куклой Тариной	Развивать игровые качества.		29.01 30.01 31.01 01.02 02.02	
З С Т Б П	Двигательная	Физкультминутка «Зайка серенький». «Доползи до погремушки» Цели: Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч дву-	Прыжки в длину через две линии (расстояние 10–30 см). Цели: Учить прыгать в длину через две линии развивать ловкость, уверенность.	Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»	Воспитывать выдержку и внимание.	1	30.01	

К Х М		мя руками, воспитывать самостоятельность.						
		Физкультминутка «Зайка серенький». «Доползи до погремушки» Цели: Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность.	Ходьба из обруча в обруч. Цель: Учить ходить из обруча в обруч, сохраняя равновесие.			1	01.02	
			Ходьба из обруча в обруч. Цель: Учить ходить из обруча в обруч, сохраняя равновесие.			1	02.02	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Знакомство с предметами уметь их выбирать (большой- маленький). Цель: Закреплять умение находить предметы в соответствии с их размерами: большой – меньше – маленький.	Лепка: Миски для медведей Цель: Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке	Чтение хакасского стихотворения «Медведь».	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином	1	30.01	
		С дидактическим материалом: Знакомство с предметами, ориентируясь, на величину. Цель: Выполнять действия с предметами, ориентируясь, на величину. Учить удерживать куб пальцами большим, указательным и средним, обхватывая его сверху или сбоку.	Рисование: Украсим тарелочку Цель: Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу; развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов			1	01.02	
З С Т Б П К Х М	Конструирование	Стол и стул. Цель: Учить детей делать одновременно действия с деталями двух видов (кубик и кирпичик). Учить различать их		Рассматривание хакасской одежды	Учить различать и называть знакомые геометрические формы.	1	02.02	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Чтение стихотворения «Флажок». Цель: Учить узнавать флажок в природе и на картинке. Уметь называть флаг, флажок.	Игра «Пароход». Цель: Учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий), их свойства (тонет, плывет); учить четко и правильно произносить звук [у]; упражнять в различении громких и тихих звуков.	Рассматривание альбома «Транспорт»	Учить различать и называть качества предметов.	1	31.01	
З	Элементарная трудовая	Учить раскладывать некоторые материалы для занятия. Цель: Добивать-		Наблюдение за млад-	Воспитывать уваже-		29.01	

С Т Б П К Х М		ся выполнения поручения. Труд детей в уголке природы Цель: Учить протирать растения с крупными листьями. Продолжать учить самостоятельно, готовиться ко сну Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Раскладывание дорожек здоровья. Цель: Учить правильно, выполнять поручения.		шим воспитателем во время уборки группы.	ние к чужому труду.		30.01 31.01 01.02 02.02	
З С Т Б П К Х М	Познавательнo-исследовательская	Занятие с куклой Ниной «Кормление куклы». Цель: Развивать активную речь детей. Учить заменять звукоподражательные слова, общеупотребительными.	Ознакомление с качествами и свойствами предметов. Цель: Учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий), их свойства (тонет, плавает). Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности	Формировать умение пользоваться словами.	Учить улавливать ритмичность речи	1	29.01	
		Чтение потешки «Катя, Катя». Цель: Развивать слуховое восприятие и сосредоточенность				1	02.02	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Барабанщик» М. Красева, М. Чарной и Н. Найденовой, Цель: Закреплять навык движения в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (тихо – громко); продолжать учить передавать звуки различной долготы на музыкальных инструментах; учить детей выразительному исполнению песен.		Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»	Воспитывать выдержку и внимание.	1	29.01	
		«Дудочка» Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой. Цель: Закреплять навык движения в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (тихо – громко); продолжать учить передавать звуки различной долготы на музыкальных инструментах; учить детей выразительному исполнению песен.				1	31.01	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Стихотворение О. Высотской «Холодно». Цель: Познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию	Рассматривание альбома «Домашние животные»	Вызвать желание слушать стихотворный текст	1	02.02	
Февраль. Вторая неделя, тема «Транспорт»								
<p>Цель: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – может прыгать на двух ногах с продвижением вперед; – может поделиться информацией; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; 								

	<ul style="list-style-type: none"> – различает основные цвета; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – общается в диалоге с воспитателем 							
З С Т Б П К Х М	Игровая	Подвижная игра «Поезд» Цель: Учить детей ходить друг за другом, меняя направления движения. Развивать координацию движения. Игра «Чего не стало?». Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». Цель: Развивать воображение, память, игровые качества.		Игра «Автомобиль и воробушки»	Развивать игровые качества.		05.02 06.02 07.02 08.02 09.02	
З С Т Б П К Х М	Двигательная	Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик», договаривание слов, фраз за воспитателем. «Зайка серенький сидит». Цели: Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность. Развивать умение действовать по сигналу.	Бросание мяча из-за головы. Цели: Учить бросание мяча из-за головы, развивать ловкость, уверенность.	Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет – все пляшут, перестает играть – все замирают, удерживая равновесие)	Развивать умение прокатывать мяч	1	06.02	
		Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик», договаривание слов, фраз за воспитателем. «Зайка серенький сидит». Цели: Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность. Развивать умение действовать по сигналу.	Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. Цель: Учить бросать маленький мяч в корзину, расположенную в кругу, приучать действовать по сигналу.			1	08.02	
		Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик», договаривание слов, фраз за воспитателем. «Зайка серенький сидит». Цели: Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность. Развивать умение действовать по сигналу.	Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. Цель: Учить бросать маленький мяч в корзину, расположенную в кругу, приучать действовать по сигналу.			1	09.02	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Раскладывание предметов, соблюдая определенную последовательность. Цель: Учить выполнять действия с раскладыванием предметов, соблюдая определенную последовательность. Выбирать игрушки, ориентируясь, на цвет и величину.	Лепка: Блюде Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на досочку	Рассматривание хакасской посуды.	Вызывать желание лепить	1	06.02	

		С дидактическим материалом: Знакомство со сборно-разборными игрушками разной величины. Цель: Учить действовать со сборно-разборными игрушками разной величины, составлять предмет из 2 однотипных и взаимосвязанных частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве.	Рисование: Цветные мячики Цель: Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов			1	08.02	
З С Т Б П К Х М	Конструирование		Игра «Найди на ощупь». Цель: Учить различать и называть знакомые геометрические формы (шарик, кубик, кирпичик) в разнообразной обстановке: учить находить мягкие и твердые предметы по образцу, по слову воспитателя, на ощупь.	Наблюдение за птицами на прогулке.	Формировать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.	0,5	05.02	
		Стол и стул для петушка. Цель: Учить строить постройку по образцу. Объяснять, как строить стол, а затем стул				1	09.02	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Наблюдение за автомобилем. Цель: Учить пониманию слов и словосочетаний машина едет, стоит.	Игра «Едем на автобусе». Цель: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна	Рассматривание альбома «Транспорт»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили.	1	07.02	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Уход за растениями в уголке природы. Цель: Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Привлекать к раздаче некоторых материалов (строительный материал), к расстановке стульев для занятий. Цель: Учить выполнять поручения. Продолжать учить самостоятельно, одеваться после сна. Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Уборка игровых уголков. Цель: Учить убирать за собой игрушки.		Рассматривание картинок с изображением садового в саду.	Воспитывать уважение к чужому труду.		05.02 06.02 07.02 08.02 09.02	
З С Т Б	Познавательно-исследовательская	Занятие с лисичкой и зайчиком. Цель: Воспитывать умение слушать речь взрослого. Закрепить значение слов.		Наблюдение за транспортом на прогулке	Отвечать на простейшие вопросы воспитателя.	1	05.02	

П К Х М		Рассматривание картинки «Зимой на прогулке». Цель: Дать представление детям о зиме. Активировать речь детей.				1	09.02	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Пирожки» А. Филиппенко, Н. Кукловской, «Марш» Е. Тиличевой, Цель: Закреплять умение ритмично двигаться под маршевую и танцевальную музыку; стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений индивидуально, в кругу; развивать певческое звучание	Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет – все пляшут, перестает играть – все замирают, удерживая равновесие)	Развивать умение прокатывать мяч	1	05.02		
		«Вот как мы умеем!» Е. Тиличевой, Н. Френкель. Цель: Закреплять умение ритмично двигаться под маршевую и танцевальную музыку; стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений индивидуально, в кругу; развивать певческое звучание			1	07.02		
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Стихотворение В. Берестова «Котенок». Цель: Познакомить с произведением В. Берестова «Котенок», развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию; обогащать словарь.	Чтение стихотворения М. Кильчицаков «Зайка» (как часть занятия).	Вызвать желание слушать стихотворный текст	1	09.02	
	Февраль. Третья неделя, тема «Покормим птичек»							
	<p>Цель: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить)</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – может прыгать на двух ногах с продвижением вперед; – может поделиться информацией; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – различает основные цвета; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – общается в диалоге с воспитателем 							
З С Т Б П К Х	Игровая	Подвижная игра «Птички на ветке». Цель: Бегать и ни кого не сбить. П./игра «Воробушки и автомобиль» Цель: Упражнять в прыжках в длину с места. Воспитывать умение действовать по сигналу.		Наседка с цыплятами и коршун	Привлекать к подвижным играм.		12.02 13.02 14.02 15.02 16.02	

М								
З С Т Б П К Х М	Двигательная	Беседа с детьми про зайчика. «Какого цвета шубка у зайки? Какие у зайки ушки? Где у зайки носик и хвост? Что любит есть зайка?» «Зайка серенький сидит». Цели: Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность.	Прыжки через дорожку шириной 15 см. Цели: Учить прыгать через дорожку, при приземлении сохраняя равновесие.	Подвижная игра «Через ручеек»	Воспитывать выдержку и внимание	1	13.02	
		Беседа с детьми про зайчика. «Какого цвета шубка у зайки? Какие у зайки ушки? Где у зайки носик и хвост? Что любит есть зайка?» «Зайка серенький сидит». Цели: Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность.	Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя. Цель: Учить бросать мяч вдаль от груди двумя руками, развивать глазомер.			1	15.02	
			Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя. Цель: Учить бросать мяч вдаль от груди двумя руками, развивать глазомер.			1	16.02	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Знакомство с предметами, ориентируясь, на два свойства. Цель: Учить действовать с предметами ориентируясь, на два свойства, выполнять захватывание предмета сверху и сбоку	Лепка: Пряники для зайчика Цель: Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить	Рассматривание хакаской посуды.	Создавать интерес к образу	1	13.02	
		С дидактическим материалом: Знакомство с предметами; уметь их выбирать ориентируясь (большой, маленький). Цель: Учить ориентироваться в предметах 3 величин: большой, поменьше, маленький. Выполнять последовательные действия их выкладывания и вкладывания	Рисование: Червячок Цель: Продолжить учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию			1	15.02	

З С Т Б П К Х М	Конструирование	Стол и стул для матрешки. Цель: Учить строить постройки из деталей красного цвета, затем желтого.		Рассматривание альбома «Птицы».	Формировать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.	1	16.02	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Наблюдение за птичкой у кормушки. Цель: Активизировать в речи слова птицы, воробьи летают	Игра «Что делают птички?» Цель: Дать представление о птицах, учить развивать внимание, речь, память. Совместное сочинение рассказа	Наблюдение за птицами на участке детского сада.	Учить детей бережно относиться к птицам.	1	14.02	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Продолжать учить самостоятельно, одеваться после сна. Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Уборка игровых уголков. Цель: Учить убирать за собой игрушки.		Формировать навыки правильного мытья рук.	Поощрять тех, кто выполняет процедуру самостоятельно		12.02 13.02 14.02 15.02 16.02	
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Занятие с мишкой и птичкой. Цель: Расширять активный словарь детей, приучать их произносить слова, которые имеются в их пассивном словаре.	Покормим птичек. Цель: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить)	Кормление птиц на прогулке.	Расширять запас понимаемых слов.	1	12.02	
		Занятие с парными картинками, на которых предмет изображен с понятными ребенку деталями. Цель: Учить ребенка замечать на картинке детали. Побуждать использовать доступные речевые				1	16.02	
З С Т Б П	Музыкально-художественная	«Потанцуем на снегу», «Чу-чу-чу! Паровоз!», «Вот как мы умеем!» Е. Тиличевой, Н. Френкель Цель: Развивать способность ритмично двигаться под музыку различного характера; продолжать учить детей перестраиваться в круг, выполнять движения по тексту; развивать быстроту и ловкость в игровых элементах и подвижных играх.		Подвижная игра «Через ручеек»	Воспитывать выдержку и внимание	1	12.02	

К Х М		«Потанцуем на снегу», «Чу-чу-чу! Паровоз!», «Вот как мы умеем!» Е. Тиличевой, Н. Френкель Цель: Развивать способность ритмично двигаться под музыку различного характера; продолжать учить детей перестраиваться в круг, выполнять движения по тексту; развивать быстроту и ловкость в игровых элементах и подвижных играх.			1	14.02		
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?». Цель: Познакомить со стихотворением А. Л. Барто «Кто как кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц.	Исполнение песни «Птичка» (муз. Т. Попатенко, сл. Н.Найденовой), (как часть занятия).	Вызвать желание слушать стихотворный текст	1	16.02	
Февраль. Четвертая неделя, тема «Домашние животные»								
<p>Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – может прыгать на двух ногах с продвижением вперед; – может поделиться информацией; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – различает основные цвета; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – общается в диалоге с воспитателем 								
З С Т Б П К Х М	Игровая	Игра «Покорми животных». Цель: воспитывать любовь к животным. Игра «Дрессированная собака». Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.		Игра «Хозанах»	Развивать игровые навыки.		19.02 20.02 21.02 22.02 23.02	
З С Т Б П	Двигательная	«Идите ко мне». Цель: Воспитывать смелость и самостоятельность. Учить действовать по сигналу воспитателя	Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50–100 см). Цели: Учить ловить мяч брошенного воспитателем развивать ловкость, уверенность.	Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»	Накопление и обогащение двигательного опыта детей.	1	20.02	

К Х М		«Идите ко мне». Цель: Воспитывать смелость и самостоятельность. Учить действовать по сигналу воспитателя	Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. Цель: Учить прыгать в длину с места с отталкиванием двумя ногами, при приземлении сохраняя равновесие.			1	22.02	
			Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. Цель: Учить прыгать в длину с места с отталкиванием двумя ногами, при приземлении сохраняя равновесие			1	23.02	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Знакомство с хохломской игрушки стаканчики. Цель: Рассматривание хохломской игрушки стаканчики.	Лепка: Печенье для щенка Цель: Учить различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер развивать внимание, память, речь	Рассматривание хакасской посуды.	Способствовать развитию фантазии	1	20.02	
		С дидактическим материалом: Знакомство со сборно-разборными игрушками разной величины. Цель: Учить действовать со сборно-разборными игрушками разной величины, составлять предмет из 2 однотипных и взаимосвязанных частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве.	Рисование: Бублик Цель: Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками.			1	22.02	
З С Т Б П К Х М	Конструирование		Заборчик (загон для коровы) Цель: Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, разворачивает игру вокруг собственной постройки.	Рассматривание альбома «Дикие животные»	Формировать представление о некоторых диких и домашних животных	0,5	19.02	
		Со строительным материалом: Мебель для куклы. Цель: Учить детей строить и называть предметы, показать для постройки нужный материал.				1	23.02	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Рассматривать картинки из серии домашние животные. Цель: Учить различать взрослых животных и их детенышей. Учить детей узнавать и называть животных	Игра «Послушай и назови». Цель: Учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас. Сравнение героев сказки В. Сутеева	Рассматривание альбома «Домашние животные»	Воспитывать любовь к животным	1	21.02	
З	Элементарная трудовая	Культурно гигиенические навыки Цель: Учить детей пользоваться поло-		Рассматривание карти-	Воспитывать уваже-	1	19.02	

С Т Б П К Х М		тенцем. Труд в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за растениями, воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. Продолжать учить самостоятельно одеваться после сна. Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Уборка игровых уголков. Цель: Учить убирать за собой игрушки.		нок с изображением дворника за уборкой территории.	ние к чужому труду.		20.02 21.02 22.02 23.02	
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Игра инсценировка «Полон двор». Цель: Закреплять знания детей о домашних животных и птицах.		Рассматривание альбома «Домашние животные»	Учить строить предложения из 4-5 слов, включая названия домашних животных	1	19.02	
		Занятие с сюжетными картинками «Собака со щенятами». Цель: Учить детей различать и называть состояние объекта, называть действия. Произносить короткие предложения.				1	23.02	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Раз, два! Мы идем!», хоровод «Снеговик», «Ложки деревянные» Цель: Активизировать воображение ребенка в восприятии музыкального образа самолета; развивать умение воплощать образ самолета в движении; закрепить образ самолета, используя конструирование и аппликацию.		Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»	Накопление и обогащение двигательного опыта детей.	1	19.02	
		«Раз, два! Мы идем!», хоровод «Снеговик», «Ложки деревянные» Цель: Активизировать воображение ребенка в восприятии музыкального образа самолета; развивать умение воплощать образ самолета в движении; закрепить образ самолета, используя конструирование и аппликацию.				1	21.02	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу!?!». Цель: Познакомить с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал —мяу!?!», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.	Исполнение песни «Птичка» (муз. Т. Попатенко, сл. Н.Найденовой) (как часть занятия).	Вызывать желание участвовать в инсценировке сказки	1	23.02	
Март. Первая неделя, тема «Золотая рыбка»								
<p>Цель: Дать представление о рыбе как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении развивать интерес к живой природе.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – различает основные цвета; – умеет раскатывать маленькие кусочки пластилина между ладонями. 								
З С	Игровая	Игра «Сравниваем рыбок». Цель: упражнять детей в установлении сходства и различия между животными, имеющими одинаковое название		Игра «Рыбалка»	Овладению образно-игровыми и имитаци-		26.02 27.02	

Т Б П К Х М		«рыбы»; учить употреблять слова «большой», «поменьше», «маленький». Игра «Широкий и узкий». Цель: учить детей находить и различать широкие и узкие предметы. Игра «Расставь машины на дорожках». Цель: развивать игровые навыки, воображение			онными движениями в сочетании с музыкой		28.02 01.02 02.02	
З С Т Б П К Х М	Двигательная	Подвижная игра «Плывем на теплоходе». (Дети в колонне по одному сначала идут, потом бегут за воспитателем, имитируя движение теплохода.) Цель: Учить детей катать мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно.	Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). Цели: Учить прыгать на двух ногах с мячом в руках, развивать координацию движения.	Подвижная игра «Пустырь»	Развивать умение в прыжках на двух ногах	1	27.02	
		Подвижная игра «Плывем на теплоходе». (Дети в колонне по одному сначала идут, потом бегут за воспитателем, имитируя движение теплохода.) Цель: Учить детей катать мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно.	Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). Цель: Учить ловля мяч, брошенного инструктором, развивать глазомер			1	01.03	
		Подвижная игра «Плывем на теплоходе». (Дети в колонне по одному сначала идут, потом бегут за воспитателем, имитируя движение теплохода.) Цель: Учить детей катать мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно.	Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). Цель: Учить ловля мяч, брошенного инструктором, развивать глазомер.				02.03	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Знакомство с двухместными дидактическими игрушками. Цель: Учить детей собирать двухместные дидактические игрушки. Находить соответствующие детали-вкладыши при выборе. Понимать слова: поменьше, больше.	Лепка: Ягоды для снегиря Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием	Чтение хакасского стихотворения «Снегири».	Закреплять приемы лепки	1	27.02	
		С дидактическим материалом: Знакомство со сборкой пирамидки из 3-4. Цель: Научить собирать пирамидку из 3-4 колец одного цвета. Выполнять действия с более мелкими деталями.	Рисование: Морские волны Цель: Упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом.			1	01.03	

З С Т Б П К Х М	Конструирование	Машины. Цель: Научить приемам накладывания деталей на кирпичик положить кубик.	Игра «Широкий и узкий». Цель: Учить находить и различать широкие и узкие предметы (листы бумаги, карандаши, кирпичики и т. п.)	Наблюдение на прогулке за широкими дорогами и узкими тропинками	Формировать представление о величине	1	02.03	
	Коммуникативная	Игра «Чудесный мешочек». Цель: Расширять запас понимаемых слов.	Коллективный рассказ о рыбке. Цель: Развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.	Рассматривание альбома «Рыбы»	Учить ухаживать за аквариумными рыбками.	1	28.02	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Учить раскладывать некоторые материалы для занятия. Цель: Добиваться выполнения поручения. Труд детей в уголке природы Цель: Учить протирать растения с крупными листьями. Продолжать учить самостоятельно, готовиться ко сну Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Раскладывание дорожек здоровья. Цель: Учить правильно, выполнять поручения.		Наблюдение за младшим воспитателем во время уборки группы.	Воспитывать уважение к чужому труду.		26.02	
		27.02						
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Рассматривание картины «Рыбка». Цель: Расширять знания детей о кошке, учить замечать особенности животного.	Наблюдение за золотой рыбкой. Цель: Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбку руками).	Рассматривание альбома «Рыбы».	Учить воспринимать изображение на картинке.	1	26.02	
		Наблюдение за рыбкой в аквариуме. (на видео носителе). Цель: Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию предметов в течение нескольких минут.					1	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Песня жаворонка» П. И. Чайковского. Цель: Совершенствовать умение на слух различать марш, колыбельную, польку и выражать характер музыки в движении; закреплять навык слушать музыкальное произведение до конца; учить в игре передавать характер действия игрового образа.		Подвижная игра «Пузырь»	Развивать умение в прыжках на двух ногах	1	26.02	
		«Кто нас крепко любит?» И. Арсеева. Цель: Совершенствовать умение на слух различать марш, колыбельную, польку и выражать характер музыки в движении; закреплять навык слушать музыкальное произведение до конца; учить в игре передавать характер действия игрового образа.					1	

З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова). Цель: Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способность активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.	Птицы нашего региона (как часть занятия).	Развивать способность активно проговаривать и пропевать текст песенки.	1	02.03	
Март, Вторая неделя, тема «Кто, что, куда положил?»								
<p>Цель: Совершенствовать у детей способность обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; – называет музыкальные инструменты; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – различает большие и маленькие предметы; называет их размер; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – умеет ходить, бегать, не наталкиваясь на других детей 								
З С Т Б П К Х М	Игровая	Игра «Угадай по описанию». Цель: Развивать воображение, память, речь. Игра «Куда что положить?». Цель: Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас		Игра «Перетягивание палки»	Формировать навыки сотрудничать со сверстниками			
З С Т Б П К Х М	Двигательная	Повторить ползание и перелезание через бревно Цели: повторить ползание и перелезание через бревно. Учить детей катать мяч, ходить по ребристой доске.	Прыжки со сменой положения ног. Цели: Учить прыгать со сменой положения ног, при приземлении сохраняя равновесие.	Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью)	Формирование потребности в двигательной активности	1	06.03	
		Повторить ползание и перелезание через бревно Цели: повторить ползание и перелезание через бревно. Учить детей катать мяч, ходить по ребристой доске.	Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. Цель: Учить подниматься на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спускаться с нее, развивать ловкость, уверенность .			1	08.03	
			Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. Цель: Учить подниматься на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спускаться с нее, развивать			1	09.03	

			ловкость, уверенность.					
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Знакомство с предметами округлой или угловатой формы. Цель: Учить скатывать шары, выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства (цвет и форму).	Лепка: Кузовок Цель: Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина: учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием	Рассматривание картинок с изображением времена года	Прививать интерес к изобразительной деятельности	1	06.03	
		С дидактическим материалом: Знакомство с действием (схватывание, перекалывание, вкладывание, накладывание). Цель: Учить подбирать предметы, учитывая одновременно 2 свойства (форму и величину). Развивать ориентировочную активность, умение рационально выполнять действия (схватывание, перекалывание, вкладывание, накладывание и т. п.)	Рисование: Красивый зонтик Цель: Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур			1	08.03	
З С Т Б П К Х М	Конструирование		Игра «Куда что положить?». Цель: Совершенствовать у детей способность обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы	Рассматривание альбома «Рыбы»	Установление сходства и различия между предметами.	0,5	05.03	
		Автобус. Цель: Познакомить с новой деталью пластиной (толстой). Учить детей строить автобус.				1	09.03	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Занятие с сюжетными картинками. Цель: Закреплять представление о различных состояниях предметов.	Игра «Угадай по описанию» Цель: Развивать мышление, речь, внимание, восприятие обогащать словарный запас.	Рассматривание альбома «Рыбы»	Учить ухаживать за аквариумными рыбками.	1	07.03	
З С Т	Элементарная трудовая	Учить раскладывать некоторые материалы для занятия. Цель: Добиваться выполнения поручения. Труд детей в уголке природы Цель: Учить протирать растения с круп-		Наблюдение за младшим воспитателем во время уборки группы.	Воспитывать уважение к чужому труду.		05.03 06.03 07.03	

Б П К Х М		ными листьями. Продолжать учить самостоятельно, готовиться ко сну Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Раскладывание дорожек здоровья. Цель: Учить правильно, выполнять поручения.				08.03 09.03	
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Занятие с куклами девочкой Машей и мальчиком Андрюшей. Цель: Расширять запас слов, обозначающих людей в соответствии с возрастом и полом.		Игра «Играем вместе»	Развивать речь детей.	1	05.03
		Игра «Чудесный мешочек». Цель: Расширять запас понимаемых слов. Путем подбора 2-3 новых предметов.				1	09.03
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Песня жаворонка» П. И. Чайковского, «Кто нас крепко любит?» И. Арсеева. Цель: Формировать умение передавать в движении темп и динамику музыкального произведения; совершенствовать навык коллективного пения в одном темпе, без напряжения.		Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью)	Формирование потребности в двигательной активности	1	05.03
		«Песня жаворонка» П. И. Чайковского, «Кто нас крепко любит?» И. Арсеева. Цель: Формировать умение передавать в движении темп и динамику музыкального произведения; совершенствовать навык коллективного пения в одном темпе, без напряжения.				1	07.03
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Русская народная песенка «Бежала лесочком, лиса с кузовочком...». Цель: Познакомить с русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.	Загадывание хакасских загадок, про животных (как часть занятия).	Совершенствовать память и внимание, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.		
Март. Третья неделя, тема «Поход в огород»							
<p>Цель: Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас; развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде); способствовать развитию речи как средства общения</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; – называет музыкальные инструменты; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – различает большие и маленькие предметы; называет их размер; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – умеет ходить, бегать, не наталкиваясь на других детей 							
З С	Игровая	Игра «Кто что делает?». Цель: Развивать воображение, мыш-		Игра «Посадка ово-	Развивать сенсор-	12.03 13.03	

Т Б П К Х М		ление, речь. Игра «Покажи предмет нужной формы». Цель: Развивать глазомер, воображение, моторику. Игра «Покажи предмет» (признаки предметов). Цель: учить детей выделять форму конкретного предмета окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.		щей»	ные возможности детей, игровые навыки, воображение		14.03 15.03 16.03	
З С Т Б П К Х М	Двигательная	Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». (Из стульев строится автобус, дети занимают пассажирские места, воспитатель – «водитель») «Подними мяч». Цели: Развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу Цели: Учить прыгать из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу, при приземлении сохраняя равновесие.	Подвижная игра «Целься вернее».	Воспитывать выдержку и внимание	1	13.03	
		Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». (Из стульев строится автобус, дети занимают пассажирские места, воспитатель – «водитель») «Подними мяч». Цели: Развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Метание мячей правой и левой рукой. Цель: Развивать глазомер. Учить кидать в даль.			1	15.03	
			Метание мячей правой и левой рукой. Цель: Развивать глазомер. Учить кидать в даль.			1	16.03	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Знакомство с предметами, ориентируясь, на два свойства. Цель: Учить подбирать предметы, учитывая 2 свойства одновременно – форму и величину. п.) учитывая форму предмета и его положение в пространстве.	Лепка: Лучики для солнышка Цель: Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на досочку, различать и называть желтый цвет	Рассматривание картинок с изображением времена года.	Учить рисовать пятнами капельки дождя.	1	13.03	
		С дидактическим материалом: Знакомство со сборно-разборными игрушками. Цель: Учить действовать со сборно-разборными игрушками 3 размеров: большой, поменьше, маленькой; составлять предметы из 2 одинаковых частей, ориентируясь на их величину.	Рисование: Дождик Цель: Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть			1	15.03	

З С Т Б П К Х М	Конструирование	Грузовик. Цель: Построить грузовик по образцу. Сравнить постройки машины и автобуса	.	Рассматривание альбома «Рыбы»	Закреплять знание о геометрических фигурах	1	16.03	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Чтение стихотворения «Топ-топ». Цель: Стимулировать выполнения игровых действий и словосочетаний согласно тексту.	Игра «Кто что делает? Цель: Развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде); способствовать развитию речи как средства общения.	Рассматривание альбома «Овощи»	Закреплять знания о овощах.	1	14.03	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Уход за растениями в уголке природы. Цель: Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Привлекать к раздаче некоторых материалов (строительный материал), к расстановке стульев для занятий. Цель: Учить выполнять поручения. Продолжать учить самостоятельно, одеваться после сна. Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Уборка игровых уголков. Цель: Учить убирать за собой игрушки.						
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: Учить детей внимательно слушать чтение, воспринимать текст без опоры на наглядный показ.	Кто трудится на огороде. Цель: Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас; развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде); способствовать развитию речи как средства общения	Экскурсия на огород.	Закреплять представление ребят о людях и окружающих предметах.	1	12.03	
		Занятие с сюжетными картинками. Цель: Научить ребенка понимать жизненно близкий ему сюжет изображенный на картинке.				1	16.03	
З С Т Б П	Музыкально-художественная	«Петушок» (рус. нар. песня) «Стуколка» (укр. нар. мелодия), «Микита» (белорус. нар. мелодия). Цель: Закреплять умение выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки; учить использовать бубен в игровой ситуации; самостоятельно находить ласковые интонации колыбельных.		Подвижная игра «Целься вернее».	Воспитывать выдержку и внимание.	1	12.03	

К Х М		«Петушок» (рус. нар. песня); танец-песня «Солнышко» Е. Макшанцевой. Цель: Закреплять умение выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки; учить использовать бубен в игровой ситуации; самостоятельно находить ласковые интонации колыбельных.				1	14.03	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». Цель: Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко»; обогащать и активизировать словарь; развивать интонационную речь, память.	Наблюдение за дождем на прогулке (как часть занятия).	Воспитывать желание участвовать в инсценировке потешки	1	16.03	
Март. Четвертая неделя, тема «Из чего сделаны игрушки»								
<p>Цель: Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны; развивать слуховое восприятие; расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общается в диалоге с воспитателем; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – умеет отщипывать от коломочка пластилина небольшие кусочки; – знает, что красками и кистью можно рисовать 								
З С Т Б П К Х М	Игровая	Игра «Какие бывают листья». Цель: упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название: «листья». Игра «Определи на ощупь». Цель: Развивать воображение, моторику.		Игра «Идем к Тарине в гости»	Развивать игровые навыки, воображение, моторику		19.03 20.03 21.03 22.03 23.03	
З С Т Б П К Х М	Двигательная	«Подними мяч», «Плывем на теплоходе». Цели: Развивать умение катать мяч. Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Прыжки через две параллельные линии (10–30 см). Цели: Учить прыгать через две параллельные линии, при приземлении сохраняя равновесие.	Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»	Накопление и обогащение двигательного опыта детей.	1	20.03	
		«Подними мяч», «Плывем на теплоходе». Цели: Развивать умение катать мяч. Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, ме-	Метание мячей правой и левой рукой. Цель: Учить метать мяч правой и левой рукой, развивать глазомер.			1	22.03	

		няя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Метание мячей правой и левой рукой. Цель: Учить метать мяч правой и левой рукой, развивать глазомер.			1	23.03	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Знакомство и нахождение предмет по указанному признаку (цвету). Цель: Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету).	Лепка: Пирожки для бабушки Цель: Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки; прививать интерес к изобразительной деятельности	Рассматривание картинок с изображением времена года.	Продолжить учить правильно держать кисточку.	1	20.03	
		С дидактическим материалом: Знакомить и уметь действовать в определенной системе. Цель: Развивать умение действовать в определенной системе. Подбирая кольца по убывающей величине, выделяя главные признаки, имеющие отношение к ее решению, и отвлекаясь несущественные.	Рисование: Дорожки Цель: Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть; учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий».			1	22.03	
З С Т Б П К Х М	Конструирование		Игра «Покажи предмет». Цель: Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар). Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, учить выделять форму конкретного предмета окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами	Рассматривание деревьев на участке детского сада.	Воспитывать бережное отношение к растениям	0,5	19.03	
		Большая и маленькая машина. Цель: Учить детей обыгрывать постройку. Научить произносить би-би, понимать слова: едет большая, маленькая.				1	23.03	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Выставка игрушек. Цель: Формировать активный словарь, побуждая повторять за воспитателем названия новых предметов.	Рассматривание деревянных игрушек. Цель: Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны; развивать слуховое восприятие; расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Познакомить с куклой «Тариной»	Воспитывать интерес к трудовым действиям старших	1	21.03	

З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Культурно гигиенические навыки Цель: Учить детей пользоваться полотенцем. Труд в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за растениями, воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. Продолжать учить самостоятельно одеваться после сна. Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Уборка игровых уголков. Цель: Учить убирать за собой игрушки.		Рассматривание картинок с изображением дворника за уборкой территории.	Воспитывать уважение к чужому труду.		19.03	
	З С Т Б П К Х М	Познавательная-исследовательская	Занятие с использованием целевого показа «Починка игрушек». Цель: Дать представление о некоторых трудовых действиях. Активизировать речь детей.		Познакомить с куклой «Гариной»	Воспитывать интерес к трудовым действиям старших	1	19.03
Занятие с персонажем кукольного театра (Инсценирование «Кошка мурка»). Цель: Закреплять представление детей о кошке.			1				23.03	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Петушок» (рус. нар. песня) «Стуколка» (укр. нар. мелодия), «Микита» (белорус. нар. Мелодия). Цель: Развивать умение выполнять выразительные движения в упражнениях с предметами; закреплять умение проявлять творческую активность в самостоятельном нахождении ласковых интонаций.		Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»	Накопление и обогащение двигательного опыта детей.	1	19.03	
		«Петушок» (рус. нар. песня) «Стуколка» (укр. нар. мелодия), «Микита» (белорус. нар. Мелодия). Цель: Развивать умение выполнять выразительные движения в упражнениях с предметами; закреплять умение проявлять творческую активность в самостоятельном нахождении ласковых интонаций.				1	21.03	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Сказка «Маша и медведь» в обработке М. Булатова. Цель: Познакомить с содержанием сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя.	Хакасская народная Сказка о Медведе и бурундуке	Учить разыгрывать отрывок из сказки «Маша и медведь»	1	23.03	
Апрель. Первая неделя, тема «Пришла весна»								
<p>Цель: Учить различать и называть признаки сезонов; развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить подбирать предметы по назначению, называть цвет; способствовать развитию речи как средства общения</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общается в диалоге с воспитателем; – вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы; 								

	<ul style="list-style-type: none"> – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – умеет отщипывать от коломочка пластилина небольшие кусочки; – знает, что красками и кистью можно рисовать 							
З С Т Б П К Х М	Игровая	Игра «Разноцветные кубики». Цели: учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цветов однородных предметов; учить различать и называть цвета Игра «Сравни башни по цвету». Цель: Учить различать цвета, развивать игровые навыки, воображение, моторику, активизировать словарный запас.		Игра «Воробушки на ветках»	развивать игровые навыки, воображение, моторику		02.04 03.04 04.04 05.04 06.04	
З С Т Б П К Х М	Двигательная	«Ой летели птички». Наблюдение за птичкой на прогулке вопросы: «Какая птичка? Что она делает? Как клюет зерна, пьет воду? Как чирикает птичка?». Цель: Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой	Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – вместе). Цели: Учить прыгать со сменой положения ног (ноги врозь – вместе), при приземлении сохраняя равновесие.	Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев) стремянке и спуск с нее.	Воспитывать выдержку и внимание	1	03.04	
		«Ой летели птички». Наблюдение за птичкой на прогулке вопросы: «Какая птичка? Что она делает? Как клюет зерна, пьет воду? Как чирикает птичка?». Цель: Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой	Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. Цель: Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз.			1	05.04	
		«Ой летели птички». Наблюдение за птичкой на прогулке вопросы: «Какая птичка? Что она делает? Как клюет зерна, пьет воду? Как чирикает птичка?». Цель: Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой	Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1–1,5 м). Цель: Учить перебрасывать мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка, развивать глазомер.			1	06.04	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Знакомство с предметами, ориентируясь, на два свойства. Цель: Учить выполнять выбор предметов, ориентируясь на 2 свойства. Развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, находящимися в дви-	Лепка: Весенняя травка Цель: Продолжить учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет; развивать умение работать коллективно	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (частично)	Развивать мелкую моторику пальцев	1	03.04	

		жении и меняющими свое положение в пространстве.						
		С дидактическим материалом: Знакомство со сбором пирамидок (башенки). Цель: Учить собирать пирамидку (башенку) из 4 последовательно уменьшающихся предметов, подбирая соответствующие детали.	Рисование: Море Цель: Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.			1	05.04	
З С Т Б П К Х М	Конструирование	Заборчик. Цель: Научить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань, приставлять их друг к другу		Рассматривание деревьев на участке детского сада.	Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цветов однородных предметов	1	06.04	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Занятие с куклами «Маша и Андрюша в гостях у детей». Цель: Расширять запас слов, обозначающих людей, в соответствии с возрастом и полом.	Одеваем куклу на прогулку. Цель: Учить подбирать предметы по назначению, называть цвет; способствовать развитию речи как средства общения.	Рассматривание хакаской одежды	Учить подбирать предметы по назначению.	1	04.04	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Учить раскладывать некоторые материалы для занятия. Цель: Добиваться выполнения поручения. Труд детей в уголке природы Цель: Учить протирать растения с крупными листьями. Продолжать учить самостоятельно, готовиться ко сну Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Раскладывание дорожек здоровья. Цель: Учить правильно, выполнять поручения.		Наблюдение за младшим воспитателем во время уборки группы				

З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Праздник весны в детском саду. Цель: Создать праздничное настроение у детей.	Признаки весны. Цель: Учить различать и называть признаки сезонов; развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас.	Наблюдение за оформлением детского участка к празднику	Развивать пассивный словарь.	1	02.04	
		Занятие «Красный флажок». Цель: Учить узнавать красный флажок в природе и на картинке. Уметь называть флаг, флажок.				1	06.04	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Баю» М. Раухвергера, «Мишка спит – мишка пляшет», «Птичка» Т. Попатенко, Н. Найденовой. Цель: Развивать навык интонирования попевок на двух звуках; в играх-хороводах учить выполнять движения, характерные для игрового образа.	«Баю» М. Раухвергера, «Мишка спит – мишка пляшет», «Птичка» Т. Попатенко, Н. Найденовой. Цель: Развивать навык интонирования попевок на двух звуках; в играх-хороводах учить выполнять движения, характерные для игрового образа.	Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев) стремянке и спуск с нее.	Воспитывать выдержку и внимание.	1	02.04	
		«Баю» М. Раухвергера, «Мишка спит – мишка пляшет», «Птичка» Т. Попатенко, Н. Найденовой. Цель: Развивать навык интонирования попевок на двух звуках; в играх-хороводах учить выполнять движения, характерные для игрового образа.				1	04.04	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» «Ветер по морю гуляет...». Цель: Познакомить с отрывком из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	Игры с водой (как часть занятия).	Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, к сказкам А.С.Пушкина	1	06.04	
Апрель. Вторая неделя, тема «Есть много профессий»								
<p>Цель: Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи слова, называющие орудия труда и профессии (<i>повар, врач, шофер</i>); развивать слуховое восприятие</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – общается в диалоге с воспитателем; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); – слушает доступные по содержанию стихи 								
З С Т Б П	Игровая	Игра «Разноцветный коврик для щенка». Цель: учить детей различать цвета. Игра «Чудесный мешочек». Цель: Развивать сенсорное развитие. Игра «Ремонт грузовика». Цель: Развивать память, внимательность.		Игра «За покупками в магазин»	воспитывать интерес к игре		09.04 10.04 11.04 12.04 13.04	

К Х М							
З С Т Б П К Х М	Двигательная	Упражнение «Кто как летает» Рассказ воспитателя о птицах с помощью «живых картинок». Цель: учить детей плавно двигать руками. Ходить на носочках.	Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. Цели: Учить бросать предметы в цель, развивать глазомер.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Накопление и обогащение двигательного опыта детей	1	10.04
		Упражнение «Кто как летает» Рассказ воспитателя о птицах с помощью «живых картинок». Цель: учить детей плавно двигать руками. Ходить на носочках.	Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. Цель: Учить прыгать в длину с места через «ручеек», при приземлении сохраняя равновесие.			1	12.04
			Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. Цель: Учить прыгать в длину с места через «ручеек», при приземлении сохраняя равновесие.			1	13.04
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Знакомить и уметь действовать в определенной системе. Цель: Учить действовать с большим количеством предметов. Развивать инициативу, творчество, поиск при составлении конструкций из 2-3 и более деталей; умение сравнивать различные действия руки, умение действовать кончиками пальцев.	Лепка: Сыр для мышки Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (частично)	Управлять в рисовании и закрашивании и предметов круглой формы	1	10.04
		С дидактическим материалом: Знакомство со сборно-разборными игрушками. Цель: Совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками. Трех размеров (большой, поменьше, маленькой). Учить составлять предметы из частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве.	Рисование: Разноцветные колечки Цель: Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук; учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете			1	12.04
З С Т	Конструирование		Игра «Разноцветные кубики». Цель: Учить фиксировать внимание на цветовых свойствах пред-	Рассматривание альбома «Домашние животные»	Воспитывать заботливое отношение к животным	0,5	09.04

Б П К Х М			метов; формировать простейшие приемы установления тождества и различия цветов однородных предметов; учить детей различать и называть цвета: желтый, Различает большие и маленькие предметы, называет их размер и цвет.					
		Высокий забор. Цель: Показать прием конструирования по образцу (наблюдение на прогулке забора детского сада)				1	13.04	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Занятие с сюжетными картинками. Цель: Расширять словарь, учить рассказывать об изображении на картинке.	Игра с предметами Цель: Учить группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству; способствовать развитию речи как средства общения.	Чтение стихотворения «Кошка» В.Топоева.	Воспитывать заботливое отношение к животным	1	11.04	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Учить раскладывать некоторые материалы для занятия. Цель: Добиваться выполнения поручения. Труд детей в уголке природы Цель: Учить протирать растения с крупными листьями. Продолжать учить самостоятельно, готовиться ко сну Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Раскладывание дорожек здоровья. Цель: Учить правильно, выполнять поручения.		Наблюдение за младшим воспитателем во время уборки группы.	Воспитывать уважение к чужому труду		09.04 10.04 11.04 12.04 13.04	
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Занятие с бытовыми сюжетными картинками из серии картинок для развития речи. Цель: Научить ребенка понимать жизненно близкий ему сюжет изображенный на картинке.		Рассматривание иллюстрации	Учить строить предложения, слушать рассказ воспитателя	1	09.04	
		Занятие с использованием картины «Дети кормят курицу и цыплят». Цель: Учить детей внимательно рассматривать картину понимать сюжет, слушать рассказ воспитателя по картине.				1	13.04	

З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Колыбельная» В. Моцарта, «Мишка спит – мишка пляшет». Цель: Познакомить детей с инструментальными пьесами изобразительного характера; учить определять двухчастную форму музыки; закреплять умение в движениях передавать характер произведения.		Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Накопление и обогащение двигательного опыта детей.	1	09.04	
		«Колыбельная» В. Моцарта, «Мишка спит – мишка пляшет». Цель: Познакомить детей с инструментальными пьесами изобразительного характера; учить определять двухчастную форму музыки; закреплять умение в движениях передавать характер произведения.				1	11.04	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Стихотворение А. Введенского «Мышка». Цель: Познакомить со стихотворением А. Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Исполнение песни «Кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой). (Как часть занятия).	Совершенствовать память и внимание, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком;	1	13.04	
Апрель. Третья неделя, тема «Мамины помощники»								
<p>Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов; способствовать развитию речи как средства общения</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – общается в диалоге с воспитателем; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); – слушает доступные по содержанию стихи 								
З С Т Б П К Х М	Игровая	Игра «Угадай и принеси». Цель: Учить находить предметы по назначению. Игра «Найди предметы для повара». Цели: учить различать значение слов «большой», «маленький», закреплять понятия «один», «много»; учить определять вкус; воспитывать внимание, доброту.		Игра «Варим для мамы»	воспитывать уважительное отношение к труду мамы		16.04 17.04 18.04 19.04 20.04	
З С Т Б П К	Двигательная	«Идите к собачке». Цель: Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой.	Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. Цель: Учить бросать маленький мяч вдаль от плеча одной рукой, развивать глазомер.	Подвижная игра «Перешагни через палку».	Развитие координации движения, ориентировка в пространстве	1	17.04	

Х М		«Идите к собачке». Цель: Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой.	Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10–15 см выше вытянутой руки ребенка. Цель: Учить прыгать вверх до игрушки, при приземлении сохраняя равновесие.			1	19.04	
			Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). Цель: Учить ползать на четвереньках по прямой, развивать координацию движения			1	20.04	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Умение действовать предметами в определённой последовательности. Цель: Закрепить умение действовать предметами в определённой последовательности, ориентируясь на их величину, не зависимо от цвета	Лепка: Разноцветные колеса Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (частично)	Закреплять знание цветов	1	17.04	
		С дидактическим материалом: Нанизывание шаров на стержень. Цель: Учить выполнять действия нанизывание шаров на стержень.	Рисование: Заборчик Цель: Продолжить учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.			1	19.04	
З С Т Б П К Х М	Конструирование	Низкий забор. Цель: Учить детей строить другой забор (из кирпичиков) стоящих на короткой узкой грани. Рассмотрев образец воспитателя		Рассматривание альбома «Профессии»	Воспитывать уважительное отношение к труду повара	1	20.04	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Кукла в гостях у детей. Цель: Расширять запас слов, обозначающих людей в соответствии с возрастом и полом (девочка, мальчик).	Игра «Угадай и назови». Цель: Учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов; способствовать развитию речи как средства общения.	Рассматривание альбома «Профессии»	Учить группировать предметы по способу использования	1	18.04	
З С	Элементарная трудовая	Уход за растениями в уголке природы. Цель: Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Привлекать к раздаче некоторых		Рассматривание картинок с изображением	Воспитывать уважение к чужому труду.	1	16.04 17.04	

Т Б П К Х М		материалов (строительный материал), к расстановке стульев для занятий. Цель: Учить выполнять поручения. Продолжать учить самостоятельно, одеваться после сна. Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Уборка игровых уголков. Цель: Учить убирать за собой игрушки.		садовода в саду.			18.04 19.04 20.04	
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Рассказ на тему «Наши мамы». Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме. Учить узнавать и называть свою маму.	Мамины помощники. Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет,	Беседа «Милая мама»	Развивать речь детей, любовь к близким людям.	1	16.04	
		Игра «Поручения». Цель: Учить детей определять сходные по форме предметы (шар, мяч); близкие по звучанию (стол, стул).				1	20.04	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Полянка» (рус. нар. мелодия), «Птица и птенчики» Е. Тиличевой. Цель: Совершенствовать умение петь в одном темпе, не напрягая голоса, без крикливости; закреплять умение определять музыкальный инструмент по звучанию и передавать ритмическую пульсацию на ударных инструментах.		Подвижная игра «Перешагни через палку».	Развитие координации движения, ориентировка в пространстве.	1	16.04	
		«Птичка» Т. Попатенко, Н. Найденовой. Цель: Совершенствовать умение петь в одном темпе, не напрягая голоса, без крикливости; закреплять умение определять музыкальный инструмент по звучанию и передавать ритмическую пульсацию на ударных инструментах.				1	18.04	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...». Цель: Познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор...», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком. Сказка В. Бианки	Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком	Формировать умение слушать литературные произведения без наглядного сопровождения	1	20.04	
Апрель. Четвертая неделя, тема «Профессия шофер»								
<p>Цель: Развивать словарный запас, кругозор; учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину; способствовать развитию речи как средства общения</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – лепит несложные предметы; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; 								

	<p>– узнает и называет некоторых домашних животных и их детенышей; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – общается в диалоге с воспитателем</p>							
З С Т Б П К Х М	Игровая	«Перевези груз». Цель: Целенаправленно переместить с одного места в другое. Игра «Кого не стало?». Цель: способствовать развитию воображения у детей.		Игра «Автомобиль и воробушки»	Воспитывать интерес к игре		23.04 24.04 25.04 26.04 27.04	
З С Т Б П К Х М	Двигательная	«Совушка-сова». Цель: Развивать умение в бросании мячей через ленту.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. Цель: Учить лазать по гимнастической стенке вверх и в низ.	Подвижная игра с бегом «По тропинке»	Развитие координации движения, ориентировка в пространстве.	1	24.04	
		«Совушка-сова». Цель: Развивать умение в бросании мячей через ленту.	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Цель: Развивать смелость и выносливость.			1	26.04	
			Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Цель: Учить бросать мяч через сетку, натянутую на уровне роста ребенка, развивать глазомер.			1	27.04	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Знакомство с со сборно-разборными игрушками. Цель: Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящих из двух однотипных и взаимосвязанных частей	Лепка: Яйцо Цель: Продолжить учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке	Рассматривание хакаского орнамента (частично)	Развивать эстетическое восприятие	1	24.04	
		С дидактическим материалом: Знакомство с предметами, ориентируясь, на два свойства. Цель: Учить действовать с предметами ориентируясь, на два свойства, выполнять захватывание предмета сверху и сбоку	Рисование: Украсим платье узором Цель: Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета			1	26.04	
З С	Конструирование		«Ворота». Цель: учить конструировать по образцу, развивать кон-	Рассматривание альбома «Транспорт»	Развивать умение сравнивать	1	23.04	

Т Б П К Х М		Со строительным материалом: Ворота с заборчиком. Цель: Развивать у детей вступать в игровые действия вместе с воспитателем и друг с другом.	структивные навыки, умение обыгрывать постройку.			1	27.04	
З С Т Б П К Х М	Коммуникативная	Рассматривать игрушку «Автомобиль». Цель: Закрепить понимание слов машина едет, шофер.	Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину». ЦЕЛЬ: Развивать словарный запас, кругозор; учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину; способствовать развитию речи как средства общения.	Рассматривание альбома «Транспорт»	Развивать словарный запас,	1	25.04	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Культурно гигиенические навыки Цель: Учить детей пользоваться полотенцем. Труд в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за растениями, воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. Продолжать учить самостоятельно одеваться после сна. Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Уборка игровых уголков. Цель: Учить убирать за собой игрушки.		Рассматривание картинок с изображением дворника за уборкой территории.	Воспитывать уважение к чужому труду.	1	23.04 24.04 25.04 26.04 27.04	
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Чтение стихотворения Т.Волгина «Паровоз». Цель: Развивать у детей слуховое внимание при прослушивании стихотворного текста.		Машины на нашей улице.	Учить выполнять различные действия с игрушкой.	1	23.04	
		Катание кукол на машинках. Цель: Расширить представления о знакомых ребенку предметах их свойствах и действиях.				1	27.04	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Кораблик» О. Девочкиной, А. Барто. Цель: Закреплять умение самостоятельно находить в музыкальных играх образные движения; познакомить детей со звучанием флейты (как разновидности дудочки); закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца; закреплять навык коллективного пения в одном темпе, не напрягая голос.		Подвижная игра с бегом «По тропинке»	Развитие координации движения, ориентировка в пространстве	1	23.04	
		«Птички поют» «Птица и птенчики» Е. Тиличевой, «Птичка» Т. Попатенко, Н. Найденовой Цель: Закреплять умение самостоятельно находить в музыкальных играх образные движения; познакомить детей со звучанием флейты (как разновидности дудочки); закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца; закреплять навык коллективного пения в одном темпе, не напрягая голос.				1	25.04	

З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Рассказ Г. Балла «Желтячок». Цель: Познакомить с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных часто зависит от их внешних признаков	Рассматривание игрушки цыпленка(как часть занятия).	Учить слушать произведение без наглядного сопровождения.	1	27.04		
Май. Первая неделя, тема «Домашние птицы» Цель: Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах; расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения. Целевые ориентиры: – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает зеленый цвет; – умеет раскатывать пластилин между ладонями; – узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – слушает доступные по содержанию сказки; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – узнает и называет некоторых домашних животных и их детенышей; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки; разворачивает игру вокруг собственной постройки									
З С Т Б П К Х М	Игровая	Игра «Расставь предметы так же, как на картинке». Цель: развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас. Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение). Цели: фиксировать внимание на том, что цвет и размер являются признаками разнообразных предметов и могут быть использованы для их обозначения; учить детей различать цвета (белый, желтый), размеры предметов (большой, маленький). Игра «Кто как кричит?». Цель: расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	Игра Наседка с цыплятами и коршун.	Развивать игровые навыки			30.04 01.05 02.05 03.05 04.05		
З С Т Б П К Х М	Двигательная	«В воротца». Цель: Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание. Учить детей закатывать мяч в ворота.	Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). Цель: Учить бросать предметы в цель, развивать глазомер.	Подвижная игра «Самолеты»	Накопление и обогащение двигательного опыта детей.	1	01.05		
	«В воротца». Цель: Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание. Учить детей закатывать мяч	Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. Цель: Учить влезать на гимнастическую стенку удобным способом, развивать смелость и выносливость.	1			03.05			

		в ворота.	Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–3 м). Цель: Учить бросать предметы в даль.			1	04.05	
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	Знакомство с предметами, закрепить представление о свойствах шара. Цель: В процессе практических действий с предметами закрепить представление о свойствах шара	Лепка: Лесенка Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на дощечку	Весенняя природа (частично)	Развивать эстетическое восприятие	1	01.05	
		С дидактическим материалом: Знакомство со сбором двухместных дидактических игрушек. Цель: Учить детей собирать двухместные дидактические игрушки. Находить соответствующие детали-вкладыши при выборе. Понимать слова: поменьше, больше.	Рисование: Зеленая трава Цель: Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок			1	03.05	
З С Т Б П К Х М	Конструирование	Скамеечка. Цель: Научить детей простейшие перекрытия, соединять две детали третьей, обратить внимание на цвет.		Рассматривание птиц на участке детского сада	Воспитывать заботливое отношение к птицам	1	04.05	
З С Т Б П К Х М	Коммуникация	Инсценировка сказки «Курочка Ряба». Цель: Расширить словарь, учить рассказывать вместе с воспитателем.	Игра «Кто как кричит?». Цель: Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах; расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	Рассматривание альбома «Домашние животные и птицы»	Воспитывать заботливое отношение к птицам.	1	02.05	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Учить раскладывать некоторые материалы для занятия. Цель: Добиваться выполнения поручения. Труд детей в уголке природы Цель: Учить протирать растения с крупными листьями. Продолжать учить самостоятельно, готовиться ко сну Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Раскладывание дорожек здоровья. Цель: Учить правильно, выполнять поручения.		Наблюдение за младшим воспитателем во время уборки группы.	Воспитывать уважение к чужому труду.		30.04 01.05 02.05 03.05 04.05	

З С Т Б П К Х М	Познаватель-исследовательская	Рассматривание картинки «Цыплята». Цель: Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию в течение нескольких минут.	Где живут домашние птицы? Цель: Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах; расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения	Рассматривание альбома «Домашние птицы»	Учить называть звукоподражательные слова.	1	30.04	
		Занятие с петушком, курочкой и цыпленком. Цель: Расширять активный словарь детей. Учить произносить слова, которые имеются в их пассивном словаре.				1	04.05	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Треугольник» Т. Шутенко, «Мои любимые инструменты». Цель: Развивать навык выразительного воплощения игровых и сказочных образов (мячика, капелек); учить различать звучание флейты в записи.	«Треугольник» Т. Шутенко, «Мои любимые инструменты». Цель: Развивать навык выразительного воплощения игровых и сказочных образов (мячика, капелек); учить различать звучание флейты в записи.	Подвижная игра «Самолеты»	Накопление и обогащение двигательного опыта детей.	1	30.04	
		«Треугольник» Т. Шутенко, «Мои любимые инструменты». Цель: Развивать навык выразительного воплощения игровых и сказочных образов (мячика, капелек); учить различать звучание флейты в записи.				1	02.05	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Стихотворение К. Чуковского «Путаница». Цель: Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница».	Отгадывание загадок про лису, медведя, поросенка(как часть занятия).	Совершенствовать память и внимание, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком;	1	04.05	
Май. Вторая неделя, тема «Любимые игрушки»								
<p>Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание; выявить предпочтения детей в игровой деятельности; учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет простейшие трудовые действия; – самостоятельно выполняет игровые действия с предметами; – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – узнает знакомые мелодии; различает высоту звуков; – двигается в соответствии с характером музыки; – различает основные цвета; – слушает доступные по содержанию потешки; – сопровождает речью игровые и бытовые действия 								
З С Т Б	Игровая	Дидактическая игра «Что в мешочке?». Цель: Развивать память, речь.	Игра «Подари петушку перышко». Цель: учить детей различать и называть цвета: красный, желтый; формировать способность детей повторять простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание («Ка-	Познакомить с куклой Тариной	Вызывать желание играть в игры.		07.05 08.05 09.05 10.05	

ПКХМ		кое перышко тебе подарить?», «Очень красивый хвост!»).Подвижная игра «Прокати мяч». Цель: Учить целенаправленно катить мяч. Сюжетно-ролевая игра «Сапожная мастерская». Цель: продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них.					11.05	
ЗСТБПКХМ	Двигательная	Игра «Солнышко в окошке». (Воспитатель читает закличку). Цель: Учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Прыжки в длину с места. Цели: Учить прыжки в длину с места, при приземлении сохраняя равновесие.	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	Развитие координации движения, ориентировка в пространстве	1	08.05	
		Игра «Солнышко в окошке». (Воспитатель читает закличку). Цель: Учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. Цель: Учить бросать большой мяч от груди двумя руками вдаль, развивать координацию движения			1	10.05	
			Подлезание под шнур. Цель: Учить подлезать под шнур, не задевая его.			1	11.05	
ЗСТБПКХМ	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Знакомство с предметами кубической форм. Цель: Закреплять практические навыки, действия с предметами кубической формы	Лепка: Огуречик Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием	Рассматривание альбома «Овощи»	Развивать мелкую моторику рук.	1	08.05	
		С дидактическим материалом: Знакомство с предметами в определенной последовательности, ориентируясь на их величину. Цель: Учить подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину: большой, поменьше, маленький, или наоборот.	Рисование: Идет дождик Цель: Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге.			1	10.05	
ЗСТБПКХМ	Конструирование		Игра «Найди кроватку для каждой игрушки». Цель: Различать большие и маленькие предметы, называть их размер. Устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, развивать внимание, память, речь, конструктивные навыки	Рассматривание альбома «Домашние птицы»	Воспитывать заботливое отношение к животным Воспитывать заботливое отношение к животным	0,5	07.05	
		Скамеечка для котика. Цель: Предложить построить скамейку для котика по образцу воспитателя, показать прием конструирования				1	11.05	

		ния	ки.					
З С Т Б П К Х М	Коммуникация	Кукла Катя показывает свой наряд. Цель: Закреплять знания детей о предметах одежды, пополнять их активный словарь.	Рассматривание и описание игрушек Цель: Учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования; способствовать развитию речи как средства общения.	Рассматривание хакасских игрушек.	Учить сравнивать знакомые предметы.	1	09.05	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Учить раскладывать некоторые материалы для занятия. Цель: Добиваться выполнения поручения. Труд детей в уголке природы Цель: Учить протирать растения с крупными листьями. Продолжать учить самостоятельно, готовиться ко сну Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Раскладывание дорожек здоровья. Цель: Учить правильно, выполнять поручения.		Наблюдение за младшим воспитателем во время уборки группы.	Воспитывать уважение к чужому труду.		07.05 08.05 09.05 10.05 11.05	
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Чтение стихотворения «Солнечный зайчик» А. Бродского. Цель: Развивать умение слушать чтение, учить детей подражать игровым действиям.		Машины на нашей улице.	Учить называть игрушки и предметы обычными словами.	1	07.05	
		Рассматривание картины «Автомобиль». Цель: Учить по картине, узнавать знакомые предметы и игрушки.				1	11.05	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Бубен» Г. Фрида, «Мои любимые инструменты». Цель: Совершенствовать навык выразительного воплощения игровых и сказочных образов; учить различать музыкальные образы, выполненные долгими и короткими звуками.		Игра «Воробышки и автомобиль».	Развитие координации движения, ориентировка в пространстве	1	07.05	
		«Би-би-би!» «Белые гуси» М. Красева, М. Клоковой Цель: Совершенствовать навык выразительного воплощения игровых и сказочных образов; учить различать музыкальные образы, выполненные долгими и короткими звуками.				1	09.05	
З С Т	Восприятие художественной литературы и фольклора		Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...». Цель: Познакомить с потешкой «Огуречик,	Игра «Солнышко и дождик». (как часть занятия).	Совершенствовать память и внимание, поощрять попытки	1	11.05	

Б П К Х М			огуречик...», помочь запомнить новую потешку; развивать память.		прочсть стихотворный текст целиком;			
Май. Третья неделя, тема «Любимые предметы»								
<p>Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; способствовать развитию речи как средства общения</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными; – узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; – слушает доступные по содержанию сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения 								
З С Т Б П К Х М	Игровая	Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение). Цель: учить детей определять, кто в каком домике живет, сравнивать домики. Дети знакомятся с новым словом: <i>дуло</i> . Игра «Кто первым доползет до сосиски?». Цель: Доползти до сосиски от начало до конца. Игра «Угадай по описанию». Цель: Развивать мышление, представление о предмете.		Игра «Рукавичка»	Способствовать развитию речи как средства общения.		14.05 15.05 16.05 17.05 18.05	
З С Т Б П К Х М	Двигательная	Игра «Какие бывают листья». Цель: упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название: <i>листья</i> .	Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. Цели: Учить прокатывать мяч воспитателю, развивать глазомер.	Подвижная игра «Прокати мяч до стены».	Накопление и обогащение двигательного опыта детей.	1	15.05	
		Игра «Какие бывают листья». Цель: упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название: <i>листья</i> .	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.			1	17.05	
			Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. Цель: Учить метать предметы в горизонтальную цель двумя руками, развивать глазомер.			1	18.05	
З С Т Б П	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Знакомство с предметами, учитывая их динамические свойства. Цель: Учить выполнять действия с предметами, учитывая их динами-	Лепка: Сосиски для киски Цель: Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием	Наблюдение на прогулке за солнечными зайчиками.	Развивать восприятие, внимание	1	15.05	

К Х М		ческие свойства, подбирать одинаковые предметы, ориентируясь на одно свойство.						
		С дидактическим материалом: Знакомство с большим количеством предметов. Цель: Учить действовать с большим количеством предметов. Развивать инициативу, творчество, поиск при составлении конструкций из 2-3 и более деталей; умение сравнивать различные действия руки, умение действовать кончиками пальцев.	Рисование: Солнечный зайчик Цель: Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет.			1	17.05	
З С Т Б П К Х М	Конструирование	Высокая и низкая скамеечка. Цель: Предложить построить две скамеечки (большую и маленькую), для большой и маленькой матрешки		Рассматривание альбома «Дикие животные».	Вызвать желание участвовать в инсценировке	1	18.05	
З С Т Б П К Х М	Коммуникация	Занятие с парными картинками. Цель: Учить детей замечать на картинке детали. Побуждать использовать доступные речевые средства.	Игра «Угадай по описанию». Цель: Расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; способствовать развитию речи как средства общения.	Чтение хакасской сказки «Петушок». М. Кильчичаков	Учить развивать речи как средства общения	1	16.05	
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Уход за растениями в уголке природы. Цель: Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Привлекать к раздаче некоторых материалов (строительный материал), к расстановке стульев для занятий. Цель: Учить выполнять поручения. Продолжать учить самостоятельно, одеваться после сна. Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Уборка игровых уголков. Цель: Учить убирать за собой игрушки.		Рассматривание картинок с изображением садовода в саду.	Воспитывать уважение к чужому труду.		14.05 15.05 16.05 17.05 18.05	
З С Т Б	Познавательно-исследовательская	Занятие с предметными картинками. Цель: Закрепить умение узнавать и называть на картинке знакомые предметы.	Любимые предметы. Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, вели-	Игра «Водичка- водичка».	Учить выполнять действия по просьбе воспитателя	1	14.05	

П К Х М		Игры с водой. Цель: Закреплять знания детей об игрушках.	чину предметов, материал, из которого они сделаны; способствовать развитию речи как средства общения			1	18.05	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Белые гуси» М. Красева, М. Клоковой. Цель: Учить самостоятельно находить образные движения в соответствии с характером игрового образа; закреплять умение различать долгие и короткие звуки, тихое и громкое звучание; учить передавать ритмический рисунок несложных, коротких попевок в хлопках; совершенствовать навык интонирования попевок на двух звуках.		Подвижная игра «Прокати мяч до стены».	Накопление и обогащение двигательного опыта детей.	1	14.05	
		«Мотылек» Р. Рустамова, Ю. Островского), «Машина» К. Волкова, Л. Некрасовой. Цель: Учить, самостоятельно находить образные движения в соответствии с характером игрового образа; закреплять умение различать долгие и короткие звуки, тихое и громкое звучание; учить передавать ритмический рисунок несложных, коротких попевок в хлопках; совершенствовать навык интонирования попевок на двух звуках.				1	16.05	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе». Цель: Познакомить со стихотворением Б. Заходера «Кискино горе»; совершенствовать умение понимать вопросы.	Игры на прогулке (как часть занятия).	Совершенствовать память и внимание, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком;	1	18.05	
Май. Четвертая неделя, тема «Что есть на нашем участке?»								
<p>Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию речи как средства общения</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями; – умеет прыгать на двух ногах на месте; – лепит несложные предметы; – слушает доступные по содержанию рассказы; – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – общается в диалоге с воспитателем; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения 								
З С Т Б П К	Игровая	Игра «Поймай мяч». Цель: Поймать мяч двумя руками. Игра «Какие бывают деревья?». Цель: учить детей различать деревья, отмечать их характерные особенности. «Кто первый земляничку найдет». Цель: Подражать птицам, насекомым и животным в поведении и звукоподражании.		«У медведя во бору». Цель: Развивать речь, память и реагировать по сигналу.	Развивать эмоциональный интерес детей к играм.		21.05 22.05 23.05 24.05 25.05	

Х М							
З С Т Б П К Х М	Двигательная	«По ровненькой дорожке». Цель: Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске.	Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2–3 м). Цели: Учить перелезать через бревно, развивать смелость и выносливость.	Подвижная игра с разнообразными движениями «Поезд».	Накопление и обогащение двигательного опыта детей.	1	22.05
		«По ровненькой дорожке». Цель: Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске.	Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м. Цель: Учить прокатывать мяч в маленькие и большие ворота, развивать глазомер.			1	24.05
			Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Цель: Учить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать координацию движения			1	25.05
З С Т Б П К Х М	Продуктивная (изобразительная)	С дидактическим материалом: Знакомство с более мелкими деталями. Цель: Научить собирать пирамидку из 3-4 колец одного цвета. Выполнять действия с более мелкими деталями.	Лепка: Земляничка Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием	Наблюдение на прогулке за солнечными зайчиками	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы.	1	22.05
		С дидактическим материалом: Знакомство с предметами и их свойствами. Цель: Закреплять и расширять знания о предметах и их свойствах.	Рисование: Разноцветные мячи Цель: Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; учить различать основные цвета.			1	24.05
З С Т Б П К Х М	Конструирование		«Скамеечка». Цель: Предложить построить скамейку по образцу воспитателя, показать прием конструирования	Рассматривание деревьев на участке детского сада.	Воспитывать бережное отношение к растениям	0,5	21.05
		Скамейка для матрешки. Цель: Научить, играть с постройкой, обучая их развивать элементарные игровые сюжеты				1	25.05
З С Т Б П	Коммуникация	Чтение потешки «Сорока, сорока». Цель: Учить детей воспроизводить игровые действия согласно тексту потеш-	Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке?» Цель: Учить наблюдать за птицами и насе-	Рассматривание альбома «Растения»	Воспитывать бережное отношение к растениям	1	23.05

К Х М		ки.	комыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию речи как средства общения.					
З С Т Б П К Х М	Элементарная трудовая	Культурно гигиенические навыки Цель: Учить детей пользоваться полотенцем. Труд в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за растениями, воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. Продолжать учить самостоятельно одеваться после сна. Цель: Поощрять правильные и самостоятельные действия. Уборка игровых уголков. Цель: Учить убирать за собой игрушки.		Рассматривание картинок с изображением дворника за уборкой территории	Воспитывать уважение к чужому труду.		21.05 22.05 23.05 24.05 25.05	
З С Т Б П К Х М	Познавательно-исследовательская	Наблюдение за бабочкой. Цель: Закреплять знания детей о лете, дать представление о насекомых (бабочка).		Знакомство с растениями детского сада.	Воспитывать бережное отношение к природе.	1	21.05	
		Целевая прогулка на участок детского сада. Цель: Знакомство с цветущими растениями на участке детского сада.				1	25.05	
З С Т Б П К Х М	Музыкально-художественная	«Машина» К. Волкова, Л. Некрасовой. Цель: Совершенствовать навык выразительного воплощения игровых образов; учить различать и воспроизводить хлопками долгие и короткие звуки; учить выполнять характерные действия игрового образа в хороводных играх.		Подвижная игра с разнообразными движениями «Поезд».	Накопление и обогащение двигательного опыта детей.	1	21.05	
		«Машина» К. Волкова, Л. Некрасовой. Цель: Совершенствовать навык выразительного воплощения игровых образов; учить различать и воспроизводить хлопками долгие и короткие звуки; учить выполнять характерные действия игрового образа в хороводных играх.				1	23.05	
З С Т Б П К Х М	Восприятие художественной литературы и фольклора		Сказка Н. Павловой «Земляничка». Цель: Познакомить с содержанием сказки Н. Павловой «Земляничка»,	Игры на прогулке	Способствовать активизации речи при обыгрывании сказки	1	25.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
3. Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Грибы», «Морские обитатели», «Ягоды», «Птицы», «Космос». – М.: Мозаика- Синтез, 2005.
4. Шопыгина Т.А. «Беседы о домашних и декоративных птицах». –М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Олганнарга чирибистин ан – хустарданар: Ребятам о зверятах. Стихи, сказки и загадки на хакасском и русском языках/ Сост. О.Ю Кокосникова. – Новосибирск, из-во СОРАН, 2003.
6. М.Е. Кильчичаков Сказка о хитрой лисе - Абакан: Хакас. кн. издат., 1993.
7. Барашева А.И., Чезыбаева В.В. Малышок (учебное пособие для дошкольного возраста) – 2-е издание – Абакан, Хакас.кн.издат., 1988.
8. А.Я.Медведская.,С.Туров «Почему замолчали камни?» По мотивам хакасских преданий и сказок.– Абакан, Хакас.кн.издат., 1994.
9. Программа «Из поколения в поколение» для дошкольного, начального школьного и дополнительного образования. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-Нравственного И патриотического воспитания. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н. ,Ильина Л.А., Ломкина С.П. Сост. Лалетина С.И. — Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПК и РО «РОСА» 2007.
10. 18.к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
11. Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» : «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Грибы», «Морские обитатели», «Ягоды», «Птицы», «Космос». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
12. Авдеева .Н.Н. «Безопасность на улицах». Авдеева. Н.Н. – Москва, 1997.
13. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» под редакцией Л.А. Соколова. Москва 1989
14. «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцева. Москва «Педагогическое общества России», 2005.
15. «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо- туристической деятельности» под ред. Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. Москва 2004

16. Тайга глазами зверей и детей/под общ. Ред. Н.Ф.Штильмарк. – М.: «Валет»,2003.
17. Аева Е.Н. «Хоозычак. Альбом по мотивам хакасских народных орнаментов – Абакан, Хакас.кн.издат., 1993.
18. Олганнарга чирибистин ан – хустарданар: Ребятам о зверятах. Стихи, сказки и загадки на хакасском и русском языках/ Сост. О.Ю. Кокошникова. – Новосибирск, из-во СОРАН, 2003.
19. Солоухин В.А. Соленое озеро. Издание – М.: Цицеро, 1994.
20. М.Е. Кильчичаков Сказка о хитрой лисе - Абакан: Хакас. кн. издат., 1993.
21. Барашева А.И., Чезыбаева В.В. Малышок (учебное пособие для дошкольного возраста) – 2-е издание – Абакан, Хакас.кн.издат., 1988.
22. А.Я.Медведская.,С.Туров «Почему замолчали камни?» По мотивам хакасских преданий и сказок.– Абакан, Хакас.кн.издат., 1994.
23. Кызласов А.С., Тугужекова В.Н. Писатели и художники Хакасии (альбом портретов писателей, поэтов, художников).– Абакан, Хакас.кн.издат., 1993.
24. Л.П.Катаева, М.В. Капсаргина, Таежный хоровод.– Абакан, Хакас.кн.издат., 1993.
25. Рабочая программа воспитателя .Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы «Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ДОУ.– Издательство «Учитель »,2012.Издание2013г.
26. Рабочая программа воспитателя .Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы «Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ДОУ – Издательство «Учитель »,2012.Издание2013г
27. Рабочая программа воспитателя .Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы «Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ДОУ– Издательство «Учитель »,2012.Издание2013г
28. Рабочая программа воспитателя .Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы «Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
29. Муравлев В. А., Назарова Н. Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 112 с.
30. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. Программно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2007.
31. Шорыгина Т.А. Беседы о Здоровье: Методическое Пособие — М.: ГГЦ Сфера, 2005.
32. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать – М.: Просвещение, 1983.

34. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду Санкт- Петербург, 2006.
35. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
36. Тарасова Т.А. Контроль состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Алтын хыс Хакасские народные сказки – Абакан: Хакас.кн. издат., 1
37. Олганнарга чирибистин ан – хустарданар: Ребятам о зверятах. Стихи, сказки и загадки на хакасском и русском языках/ Сост. О.Ю.Кокошникова. – Новосибирск, из-во СОРАН, 2003.
38. М.Е. Кильчичаков Сказка о хитрой лисе - Абакан: Хакас. кн. издат., 1993.
39. Барашева А.И., Чезыбаева В.В. Малышок (учебное пособие для дошкольного возраста) – 2-е издание – Абакан, Хакас.кн.издат., 1988.
40. А.Я.Медведская.,С.Туров «Почему замолчали камни?» По мотивам хакасских преданий и сказок.– Абакан, Хакас. кн. издат., 1994.